

BeVut

Bedömningsformulär för Verksamhetsförlagd utbildning

Kurs: Grundläggande omvårdnad och verksamhetsförlagd utbildning, Kurskod: VKGK03

Student: _____

Studentens personnummer: _____

Handledande sjuksköterska: _____

Verksamhet & avdelning: _____

Planering

Datum för halvtidsbedömning: _____

Datum för slutbedömning: _____

Syftet med sjuksköterskeprogrammet vid Marie Cederschiöld högskola är att utbilda sjuksköterskor till ett yrkeskunnande grundat i såväl vetenskap som beprövad erfarenhet. Sjuksköterskan ska ha beredskap att bemöta patienter, närstående och medarbetare med ett etiskt förhållningssätt och kunna medverka till hållbar utveckling i ett föränderligt samhälle.

Instruktion till handledande sjuksköterska

BeVut innehåller kursmål. För varje kursmål finns betygskriterier angivna för hur målen ska uppnås. Handledande sjuksköterska gör en uppskattning av studentens måluppfyllelse: inför halvtidsbedömningen markeras ett "O" ovanför skiljelinjen vid angivet lärandemål. Vid slutbedömning markeras ett "X" under skiljelinjen. Ifall studenten uppvisar bristande förmåga gällande ett eller flera lärandemål kontaktas bedömande lärare från högskolan omgående. Handledande sjuksköterska beskriver även skriftligt studentens styrkor och svagheter på de fria raderna i bedömningsinstrumentet. Det är viktigt att det finns en dialog mellan handledare och student om studentens utveckling. Dialog och reflektion ska vara en naturlig del i handledningen och studenten ska återkommande få återkoppling under hela VFU-perioden. Återkoppling och reflektion är en förutsättning för fortsatt utveckling och en möjlighet för de studenter som behöver mer träning inom vissa områden. Målen och kriterierna diskuteras med bedömande lärare vid bedömningssamtalen.

Detta dokument är vägledande för examinatorers slutgiltiga betygsbedömning

Enligt upphovsmannarätten tillhörande författarna

Reviderad 2026-07-25

BeVut Hägg & Ulfvarson 2008



Bedömningssamtal med lärare från högskolan

Bedömningssamtalen brukar ta 45–60 minuter.

Handledande sjuksköterska ska inför samtalen fyllt i BeVut enligt instruktionen ovan, samt haft en avstämning med studenten. I förberedelserna ingår också att samla information och synpunkter från kollegor som har handlett studenten i olika situationer. Som handledande sjuksköterska är det viktigt att inte besvara lärarens frågor som är ställda till studenten under bedömningssamtalen eftersom detta är en muntlig examination av lärandemålen.

Studenten ska vara väl teoretiskt förberedd att diskutera lärandemål och kriterier, samt kunna ge tydliga exempel från den kliniska verkligheten. Studenten ska ta en mycket aktiv roll i diskussionen och visa att hen kan koppla samman teori med praktik.

Bedömande lärare från högskolan ställer frågor utifrån kursens lärandemål och kriterier. Studenten ska tydligt få veta sina styrkor och svagheter relaterat till betygskriterierna. Det är bedömande lärare från högskolan som sätter betyg utifrån en samlad bedömning av olika faktorer under VFU-perioden, såsom studentens prestation under bedömningssamtalen, handledarens bedömning (Bevut) och antalet genomförda VFU-timmar i Närvarorapport (minst 160h).

Vid studentens frånvaro

Vid frånvaro (exempelvis sjukdom eller VAB) ska studenten meddela verksamheten snarast möjligast. Även bedömande lärare ska informeras.

När studenten är åter på VFU:n planerar handledande sjuksköterska och student om schemat så studenten kan ta igen missade timmar under kvarvarande VFU-period. Om frånvaron är så pass omfattande att detta inte är möjligt behöver studenten göra om sin VFU vid ett senare tillfälle. Detta bedöms i samråd med student, bedömande lärare från högskolan och handledande sjuksköterska.

Efter avslutad VFU

Studenten ansvarar för att ladda upp ifylld och signerad BeVut samt Närvarorapport i Canvas. Om dokumenten inte är korrekt ifyllda behöver studenten åka tillbaka till VFU-verksamheten och få de korrigerade.

Bedömningskriterier för kurs: Grundläggande omvårdnad och verksamhetsförlagd utbildning

Halvtidsbedömning = **O**, Slutbedömning = **X**

Lärandemål	För godkänt ska du som student kunna:	O	Studenten uppfyller inte kriterierna för godkänd	O
		X	Visar bristande förmåga att:	X
Redogöra för vårdvetenskapliga begrepp med fokus på äldre personers omvårdnad	- Beskriva hur du har etablerat en förtroendefull relation/vårdrelation med en person som du har vårdat. - Beskriv begreppet livsberättelse generellt. Samt hur den kan påverka omvårdnaden av en person. - Beskriv din valda persons livsberättelse inklusive personens tankar om nuet och framtiden. Utgå i första hand från patientintervju men komplettera vid behov med andra informationskällor såsom anhöriga, personal och dokumentation. - Koppla omvårdnaden av din person till ett vårdvetenskapligt (ej vårdetiskt) begrepp.		- Beskriva hur du har etablerat en förtroendefull relation med en person som du har vårdat. - Beskriv begreppet livsberättelse generellt. Samt hur den kan påverka omvårdnaden av en person. - Beskriv din valda persons livsberättelse inklusive personens tankar om nuet och framtiden. Utgå i första hand från patientintervju men komplettera vid behov med andra informationskällor såsom anhöriga, personal och dokumentation. - Koppla omvårdnaden av din person till ett vårdvetenskapligt (ej vårdetiskt) begrepp.	
Tillämpa grundläggande omvårdnad	- Beskriva hur du med omsorg och respekt för den äldre personens behov och situation självständigt utfört grundläggande omvårdnad: dusch, matning, munvård, tvätt i sängen, övre och nedre toalett med mera. - Reflektera över risker i samband med dessa moment och hur du tillvaratar personens egna resurser under utförandet. Reflektera över vad du gör, hur och varför. - Visa god samarbetsförmåga med övriga professioner i vårdteamet.		- Beskriva hur du med omsorg och respekt för den äldre personens behov och situation självständigt utfört grundläggande omvårdnad: dusch, matning, munvård, tvätt i sängen, övre och nedre toalett med mera. - Reflektera över risker i samband med dessa moment och hur du tillvaratar personens egna resurser under utförandet. Reflektera över vad du gör, hur och varför. - Visa god samarbetsförmåga med övriga professioner i vårdteamet	

Detta dokument är vägledande för examinatorers slutgiltiga betygsbedömning

3

Enligt upphovsmannarätten tillhörande författarna

Reviderad 2026-07-25

BeVut Hägg & Ulfvarson 2008



Lärandemål	För godkänt ska du som student kunna:	O	Studenten uppfyller inte kriterierna för godkänd Visar bristande förmåga att:	O
		X		X
Redogöra för erfarenhets- och evidensbaserad kunskap utifrån egen och andras tillämpning av vårdhygieniska principer	- Beskriva hur du tillämpar basala hygienrutiner och reflektera över befintliga vårdhygieniska rutiner. - Redogöra för och tillämpa korrekt handtvätt och handdesinfektion. - Reflektera över användningen av skyddshandskar, handdesinfektion och skyddskläder. - Ge exempel på var du kan hitta evidensbaserad information om vårdhygien.		- Beskriva hur du tillämpar basala hygienrutiner och reflektera över befintliga vårdhygieniska rutiner. - Redogöra för och tillämpa korrekt handtvätt och handdesinfektion.	
			- Reflektera över användningen av skyddshandskar, handdesinfektion och skyddskläder. - Ge exempel på var du kan hitta evidensbaserad information om vårdhygien.	
Reflektera över det egna förhållnings-sättet till äldre personers resurser och behov i vårdsituationer.	- Reflektera över och identifiera styrkor och svagheter i det egna professionella förhållningssättet. - Ta initiativ till och visa intresse för den kommande yrkesrollen genom att själv ta ansvar för egen progression. - Förmedla dina kunskaper och reflektioner. Ha en tydlig kommunikation med äldre personer, handledande sjuksköterska, bedömande lärare och övriga professioner i vårdteamet.		- Reflektera över och identifiera styrkor och svagheter i det egna professionella förhållningssättet. - Ta initiativ till och visa intresse för den kommande yrkesrollen genom att själv ta ansvar för egen progression.	
			- Förmedla dina kunskaper och reflektioner. Ha en tydlig kommunikation med äldre personer, handledande sjuksköterska, bedömande lärare och övriga professioner i vårdteamet.	
Ha kännedom om socialtjänstens uppdrag för äldre personer.	- Ha kännedom om SoL dokumentation. - Beskriva hur Socialtjänsten kan bistå den äldre och hur processen kan se ut inför inflytt på äldreboende.		- Ha kännedom om SoL dokumentation.	
			- Beskriva hur Socialtjänsten kan bistå den äldre och hur processen kan se ut inför inflytt på äldreboende.	

Lärandemål	För godkänt ska du som student kunna:	O	Studenten uppfyller inte kriterierna för godkänd Visar bristande förmåga att:	O
		X		X
Beskriva betydelsen av sjuksköterskans dokumentation. Tillämpa dokumentation enligt HSL.	- Beskriva syftet med patientjournalen och sjuksköterskans dokumentation. - Beskriva hur journaltext i HSL ska formuleras. - Beskriva konkreta händelser du dokumenterat i HSL (under handledning av sjuksköterska).		- Beskriva syftet med patientjournalen och sjuksköterskans dokumentation. - Beskriva hur journaltext i HSL ska formuleras.	
			- Beskriva konkreta händelser du dokumenterat i HSL (under handledning av sjuksköterska).	
Redogöra för omvårdnadsprocessen	- Beskriva vad omvårdnadsprocessen är, dess syfte och faser. - Beskriva hur och från vilka källor du samlat in data och information om personen. - Ge exempel på omvårdnadsdiagnoser utifrån din insamlade information.		- Beskriva vad omvårdnadsprocessen är, dess syfte och faser. - Beskriva hur och från vilka källor du samlat in data och information om personen.	
			- Ge exempel på omvårdnadsdiagnoser utifrån din insamlade information.	

Kursspecifik checklista

Observera att vissa moment är obligatoriska att genomföra under VFU-perioden. Planera in dessa i god tid. Studenten ska följa progressionen – först ”Teoretiskt förankra” genom att läsa teori hur momentet ska genomföras patientsäkert, t.ex. i Vårdhandboken. Därefter följer steget ”Observerat/Medverkat” där studenten observerar hur erfaren personal genomför momentet, studenten kan även i detta steg vara assistent. Nästa steg är ”Utfört under handledning” där studenten genomför hela momentet tillsammans med sin handledare. ”Självständigt utfört” innebär att handledaren endast observerat eller att studenten genomför momentet utan handledares närvaro.

De tomma raderna är till för övriga medicintekniska moment som studenten har fått möjlighet att se/vara med om.

Obligatoriska att genomföra minst under ”Utfört under handledning”:	Teoretisk förankring	Observerat/Medverkat	Utfört under handledning	Självständigt utfört
Andningsfrekvens				
Syremättnad /Saturation				
Manuell blodtrycksmätning				
Puls				
Medvetandegrad (ACVPU)				
Temperatur				
Riskbedömning med modifierad Nortonskala				
Sårbehandling / -omläggning				
Om tillfälle finns, ej obligatoriskt:				
Subkutan injektion				
Intramuskulär injektion				
KAD				

Detta dokument är vägledande för examinatorns slutgiltiga betygsbedömning

6

Enligt upphovsmannarätten tillhörande författarna

Reviderad 2026-07-25

BeVut Hägg & Ulfvarson 2008



Halvtidsbedömning

Datum: _____

Frånvaro: _____ dagar på grund av: ☐ Sjukdom ☐ VAB ☐ Annat: _____
 Plan finns att ta igen frånvaron? _____

Detta har fungerat bra:

Detta bör studenten träna mer på:

Risk för att studenten ej når målen? _____

(Observera att skriftlig handlingsplan skall upprättas och undertecknas av student, handledare och bedömande lärare vid risk för underkänt.)

Närvarande personer vid halvtidsbedömningen

Student: _____

Handledande sjuksköterska: _____

(Handledande undersköterska): _____

Bedömande lärare: _____

Detta dokument är vägledande för examinatorns slutgiltiga betygsbedömning

Enligt upphovsmannarätten tillhörande författarna

Reviderad 2026-07-25

BeVut Hägg & Ulfvarson 2008



Slutbedömning

Datum: _____

Frånvaro: _____ dagar på grund av: ☐ Sjukdom ☐ VAB ☐ Annat: _____

Sammanfattning av studentens prestationer och medskick till framtida VFU:

Närvarande personer vid slutbedömningen

Student: _____

Signatur student: _____

Handledare: _____

Signatur handledare: _____

Bedömande lärare: _____

