



Kursplan

Forskningsmetodologi och forskningsdesign, 7,5 hp

Research methodology and design, 7,5 ECTS

FO60002

Program	Forskarutbildning
Program hp	240/120
Utbildningsnivå	Forskarnivå
Kursens hp	7,5
Betygsskala	Godkänd, Underkänd
Beslutande organ	Samordnings- och beredningsgruppen för utbildning på forskarnivå
Datum för fastställande	2025-03-24
Reviderad kursplan	
Reviderad litteraturlista	
Kursplan gäller från	Höstterminen 2025
Litteraturlista gäller från	Höstterminen 2025
Gällande allmän studieplan	2023-12-07

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till studier

Grundläggande behörighet till utbildning på forskarnivå. Företräde ges till doktorander antagna till forskarutbildning vid Marie Cederschiöld högskola.

Kursens plats i utbildningssystemet

Kursen är på forskarutbildningsnivå och obligatorisk för doktorander som antagits enligt Allmän studieplan 2023-12-07 inom området Människan i välfärdssamhället.

Kursens lärandemål

Kunskap och förståelse

Doktoranden ska efter avslutad kurs kunna

- redogöra för och diskutera ontologiska och epistemologiska utgångspunkter för olika typer av forskningsdesign,
- förklara styrkor och svagheter med olika forskningsmetoder relaterat till vetenskapliga frågeställningar.

Färdighet och förmåga

Doktoranden ska efter avslutad kurs kunna

- urskilja metoder för urval och datainsamling med grund i olika metodologiska ansatser,
- syntetisera vetenskapliga kriterier för forskning med olika metodologiska ansatser,
- urskilja möjligheterna till samskapande av forskning med aktuell målgrupp och omgivande samhälle,
- bedöma tillämpbarheten av flervetenskapliga angreppssätt och mixade forskningsmetoder.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Doktoranden ska efter genomgången kurs kunna

- värdera val av teorier och genomgång av tidigare forskning utifrån forskningsdesign, problemområde, syfte och frågeställningar,
- kritiskt reflektera kring vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess påverkan på samhället samt individens ansvar för dess användning.

Kursens uppläggning

Kursen bedrivs som halvtids- eller heltidsstudier.

Kursens innehåll

De områden som behandlas i kursen är:

- olika typer av forskningsdesign, med fokus på kausalanalys inom kvantitativt orienterad forskning
- skillnader och likheter mellan analyser inom olika metodologiska ansatser som grundad teori, fenomenologi och kritisk realism
- teoriers olika abstraktionsnivå och betydelse inom olika metodologiska ansatser
- urval och datainsamling i olika forskningsdesigner
- vetenskapliga kriterier för validitet, reliabilitet samt trovärdighet
- teoriers betydelse för förklaring och förståelse inom olika metodologiska ansatser
- vetenskapsteoretiska utgångspunkter inom grund- och tillämpad forskning
- samskapad forskning och co-design: brukar- och professionsmedverkan/patienter och allmänhetens medverkan i forskning (PAM)

Undervisningsformer

Kursen genomförs i form av litteraturstudier, föreläsningar och seminarier. Undervisningen bedrivs på svenska men kan innehålla inslag på engelska.

Examination och betygssättning

Examinationen baseras på lärandemål och sker individuellt genom obligatoriska seminarier och skriftlig examination. Betygsskalan består av betygen Godkänd (G) och Underkänd (U). Betyget beslutas av en av högskolan särskilt utsedd examinator.

Övergångsregler

Doktoranden har rätt att examineras enligt kursplan vid tre tillfällen under ett år efter det att kursen har lagts ner.

Kursbevis

Doktoranden som har godkänts på kursen kan själv hämta ut ett resultatintyg i Ladok.

Kurslitteratur

Se separat litteraturlista.

Litteraturlista

- Bentley, P. J., Gulbrandsen, M., & Kyvik, S. (2015). The relationship between basic and applied research in universities. *Higher Education*, 70, 689-709.
- Casey, M., Coghlan, D., Carroll, Á., & Stokes, D. (2023). Towards a checklist for improving action research quality in healthcare contexts. *Systemic Practice and Action Research*, 36(6), 923-934.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2025). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Sage publications.
- Kazdin, A.E. 2024. *Methodological Issues and Strategies in Clinical Research*. American Psychological Association.
- Tsang, E. W. (2022). 'That's interesting! A flawed article has influenced generations of management researchers. *Journal of Management Inquiry*, 31(2), 150-164.
- Shadish, W. R. (2010). Campbell and Rubin: A primer and comparison of their approaches to causal inference in field settings. *Psychological methods*, 15(1), 3.

Artiklar kan tillkomma