



ERSTA
SKÖNDAL
BRÄCKE
HÖGSKOLA

Stockholm den 30 juni 2017

Utbildningsdepartementet
Rättssekretariatet
Ann-Charlotte Wallin
ann-charlotte.wallin@regeringen.se

Ersta Sköndal Bräcke högskola lämnar härmed sina synpunkter på regeringens förslag att införa ett nytt mål under rubriken *Kunskap och förståelse* i examensbeskrivningar för bland annat sjuksköterskeexamen och socionomexamen i examensordningen, högskoleförordningen (1993:100), bilaga 2.

Per Nilsson
Rektor

Svar på delning av förordning: förslag om ändring i examensordningen för sjuksköterskeexamen och socionomexamen

Ersta Sköndal Bräcke högskola lämnar härmed sina synpunkter på regeringens förslag att införa ett nytt mål under rubriken *Kunskap och förståelse* i examensbeskrivningar för bland annat sjuksköterskeexamen och socionomexamen i examensordningen, högskoleförordningen (1993:100), bilaga 2.

Ersta Sköndal Bräcke högskola anser att de som i sitt yrke möter våldsutövare och våldsutsatta bör ha relevant kunskap om mänskliga rättigheter, mäns våld mot kvinnor, våld i nära relationer och våld mot barn. Det är därför av stor vikt att säkerställa att berörda studenter får adekvat och tillräcklig kunskap inom området. Vid Ersta Sköndal Bräcke högskolas utbildningar, bland annat inom sjuksköterske- och socionomutbildningarna, uppmärksammas såväl mänskliga rättigheter som mäns våld mot kvinnor och våld mot barn, genom exempelvis lokalt formulerade mål i kursplaner, utbildningsmoment och examination. Vid högskolan bedrivs även forskning inom området som kommer utbildningen till gagn.

Ersta Sköndal Bräcke högskola anser emellertid att regeringens förslag att lägga till målet "[..] visa kunskap om mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer" under rubriken *Kunskap och förståelse* i examensbeskrivningarna för bland annat sjuksköterskeexamen och socionomexamen är problematisk ur flera aspekter.

För det första bygger det svenska högskolesystemet på principen att det är universiteten och högskolorna som utformar innehållet i utbildningarna utifrån examensmålen generellt formulerade mål. Förändringar av utbildningens innehåll, utifrån de ramar som framgår av examensbeskrivningarna, görs kontinuerligt av högskolan i relation till pågående forskning inom området, ett bättre kunskapsläge samt i dialog med studenter och relevanta avnämare. Den principen är viktig att hålla fast vid.

För det andra finns det en risk att för snävt formulerade lärandemål riskerar att exkludera andra viktiga angränsande kunskapsområden som innefattar konsekvenser av ojämlikhet, ojämställdhet och maktrelationer och som också bör tas i beaktande inom utbildningen. Redan idag finns flera övergripande mål i examensbeskrivningarna för sjuksköterskeexamen och socionomexamen som omfattar mänskliga rättigheter, barns behov samt hur samhälls- och familjeförhållanden påverkar kvinnors och mäns livsbetingelser. Förslagsvis skulle nuvarande mål kunna utvecklas något för att också omfatta kunskap om ojämlikhet/ojämställdhet på en samhälls- och individnivå och hur de yttrar sig på såväl samhälls- som grupp- och individnivå. Målen behöver också anpassas till vad som är adekvat för respektive examen, då kunskapsbehoven inom området ser olika ut beroende på vilken examen och profession som studenterna examineras i.

Slutligen behövs ett förtydligande av vilka studenter som omfattas av ändringen i examensordningen. Ersta Sköndal Bräcke högskola vill här framföra behov av övergångsregler, då det är kort tid för implementering av nya lärandemål om ändringarna ska börja gälla den 1 januari 2018.