

Avdelning
Utvärderingsavdelningen
Handläggare
Carl Mikael Bergström
08-563 088 59
carl.mikael.bergstrom@uka.se

Rektorer vid berörda lärosäten

Utvärdering av utbildning på avancerad nivå inom specialistsjuksköterskeexamen - psykiatrisk vård

Beslut

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) beslutar att ge följande samlade omdöme för examina inom specialistsjuksköterskeexamen - psykiatrisk vård.

Blekinge tekniska högskola
Specialistsjuksköterskeexamen – inriktning psykiatrisk vård, ifrågasatt kvalitet

Göteborgs universitet
Specialistsjuksköterskeexamen - inriktning psykiatrisk vård, hög kvalitet

Högskolan i Borås
Specialistsjuksköterskeexamen - inriktning psykiatrisk vård, hög kvalitet

Högskolan i Halmstad
Specialistsjuksköterskeexamen - inriktning psykiatrisk vård, hög kvalitet

Högskolan Väst
Specialistsjuksköterskeexamen - inriktning psykiatrisk vård, hög kvalitet

Karolinska institutet
Specialistsjuksköterskeexamen - inriktning psykiatrisk vård, hög kvalitet

Linköpings universitet
Specialistsjuksköterskeexamen - inriktning psykiatrisk vård hög kvalitet

Linnéuniversitetet
Specialistsjuksköterskeexamen - inriktning psykiatrisk vård, hög kvalitet

Luleå tekniska universitet
Specialistsjuksköterskeexamen - inriktning psykiatrisk vård, hög kvalitet

Lunds universitet
Specialistsjuksköterskeexamen - inriktning psykiatrisk vård, ifrågasatt kvalitet

Malmö universitet
Specialistsjuksköterskeexamen - inriktning psykiatrisk vård, ifrågasatt kvalitet

Marie Cederschiöld högskola AB

Specialistsjuksköterskeexamen - inriktning psykiatrisk vård, hög kvalitet

Mittuniversitetet

Specialistsjuksköterskeexamen - inriktning psykiatrisk vård, ifrågasatt kvalitet

Mälardalens universitet

Specialistsjuksköterskeexamen - inriktning psykiatrisk vård, hög kvalitet

Stiftelsen Rödakorshemmet för Röda Korsets högskola

Specialistsjuksköterskeexamen - inriktning psykiatrisk vård, ifrågasatt kvalitet

Umeå universitet

Specialistsjuksköterskeexamen - inriktning psykiatrisk vård, hög kvalitet

Uppsala universitet

Specialistsjuksköterskeexamen - inriktning psykiatrisk vård, ifrågasatt kvalitet

Utbildningar med det samlade omdömet *hög kvalitet* uppfyller kvalitetskraven för högre utbildning. Utbildningar med det samlade omdömet *ifrågasatt kvalitet* uppfyller inte kvalitetskraven för högre utbildning. För de utbildningar som fått omdömet ifrågasatt kvalitet innebär det att UKÄ ifrågasätter tillståndet att utfärda dessa examina. Dessa lärosäten (Blekinge tekniska högskola, Lunds universitet, Malmö universitet, Mittuniversitetet, Stiftelsen Rödakorshemmet för Röda Korsets högskola, Uppsala universitet) ska senast 11 mars 2024 inkomma med en redogörelse för de åtgärder som vidtagits. Därefter kommer UKÄ att ta ställning till om det finns skäl att besluta att lärosätet inte längre får utfärda dessa examina. När det gäller enskilda utbildningsanordnare kommer UKÄ att ta ställning till om det finns anledning att föreslå regeringen att lärosätet inte längre får utfärda dessa examina.

Ärendets hantering

UKÄ har i enlighet med regeringens uppdrag genomfört en nationell utvärdering av utbildningar som leder till specialistsjuksköterskeexamen. Utvärderingen har utgått ifrån de krav som ställs i högskolelagen (1992:1434) och högskoleförordningen (1993:100). Uppdraget ligger inom ramen för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning (*Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning. Redovisning av ett regeringsuppdrag, Rapport 2016:15*).

För granskningen av berörda utbildningar har UKÄ efter ett nomineringsförfarande utsett en bedömargrupp bestående av ämnessakkunniga, studentrepresentanter och arbetslivsföreträdare. Bedömare har inte deltagit i beredning eller bedömning av utbildningar vid lärosäten där de uppgett jäv. En förteckning över bedömare och jävsförhållanden finns i bilaga 2 i bedömargruppens yttrande.

De underlag som ligger till grund för bedömningen framgår av bilaga 3 i bedömargruppens yttrande. Utifrån underlagen har bedömargruppen redovisat en bedömning med vidhängande motivering av respektive utbildnings kvalitet utifrån nedanstående bedömningsområden (se bedömargruppens yttrande, bilaga 1).

- förutsättningar
- utformning, genomförande och resultat
- studentperspektiv
- arbetsliv och samverkan

I bedömargruppens yttrande ges även ett förslag till samlat omdöme för respektive utbildning.

UKÄ har innan detta beslut fattats skickat bedömargruppens preliminära yttranden till respektive lärosäte på delning, för att korrigera eventuella sakfel. Delningstiden var tre veckor. De svar som lärosätena inkom med framgår av bilaga 4. Bedömargruppen har tagit del av lärosätenas svar, och i de fall där bedömarna gjort bedömningen att det varit relevant har ändringar gjorts i yttrandena.

Universitetskanslersämbetets bedömning

Med utgångspunkt i bedömargruppens förslag ger UKÄ respektive utbildning det samlade omdömet *hög kvalitet* eller *ifrågasatt kvalitet*. Det samlade omdömet ifrågasatt kvalitet innebär att UKÄ ifrågasätter lärosätets tillstånd att utfärda denna examen och att UKÄ efter uppföljning kommer att ta ställning till om tillståndet bör dras in. (För närmare information, se *Vägledning för utbildningsutvärdering på grundnivå och avancerad nivå, Universitetskanslersämbetet 2018*).

UKÄ:s samlade omdöme för respektive utbildning och lärosäte redovisas i bilaga 1.

Beslut i detta ärende har tagits av tillförordnade generaldirektören Annika Pontén efter föredragning av utredaren Charlotte Ejning i närvaro av utredaren Carl Mikael Bergström, gruppechefen Lisa Jämstved Lundmark, verksamhetsstrategen Per Westman, och chefen för kommunikationsfunktionen Martin Wincent.

Annika Pontén

Charlotte Ejning

Kopia till:
Bedömargruppen

Bilaga 1: Samlat omdöme

Blekinge tekniska högskola

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Blekinge tekniska högskola	Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	A-2022-01- 5277	Ifrågasatt kvalitet
<p>Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.</p> <p>Bedömningsområde förutsättningar: Inte tillfredsställande</p> <p>Lärosätets förutsättningar bedöms vara bristande när det gäller den vetenskapliga kompetensen inom specialistsjuksköterskeutbildningen för psykiatrisk vård. Utbildningen har ingen disputerad specialistsjuksköterska inom psykiatrisk vård. De övriga disputerade lärarna som tjänstgör i utbildningen undervisar dessutom i relativt låg grad. Lärosätets styrka är att det finns tillräcklig professionskompetens, främst genom fyra universitetsadjunkter med hög grad av undervisning. Den samlade pedagogiska kompetensen som består av en lärare med formell högskolepedagogisk utbildning bedöms bristfällig. Sammantaget innebär det att den totala kompetensen inte stämmer väl överens med utbildningens innehåll, mål och genomförande på kort eller lång sikt. Det finns ett tydligt behov av att rekrytera fler disputerade sjuksköterskor med specialistkompetens inom psykiatrisk vård.</p> <p>Den professionsinriktade miljön bedöms av bedömargruppen vara tillräcklig eftersom fyra specialistutbildade sjuksköterskor inom psykiatrisk vård är aktiva i utbildningen. Utbildningens vetenskapliga miljö bedöms av bedömargruppen som bristfällig. Sammantaget anser därför bedömargruppen att verksamheten inte bedrivs på ett sådant sätt att det finns nära samband mellan forskning och utbildning inom specialistområdet psykiatrisk omvårdnad.</p> <p>Bedömargruppen anser att följande bör följas upp:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lärosätet behöver redogöra för hur man avser stärka den vetenskapliga och pedagogiska kompetensen inom området psykiatrisk omvårdnad för att den ska vara adekvat och stå i proportion till utbildningens volym och innehåll. - Lärosätet behöver beskriva vilka åtgärder de har för avsikt att genomföra för att säkerställa sambandet mellan utbildning och forskning. - Lärosätet behöver presentera en plan för hur det är möjligt att prioritera forskning som är relevant för den specialistutbildade sjuksköterskan inom psykiatrisk vård. <p>Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande</p> <p>Lärosätet möjliggör måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse. Lärosätet säkerställer att studenterna når delmålet att visa kunskap om områdets vetenskapliga grund. Det motiverar bedömargruppen med att alla examinationer baseras på aktuell forskning samt att programmet innehåller adekvata kursmål, lärandeaktiviteter, uppgifter och examination som säkerställer det. Andra ledet av examensmålet är svagt, enligt bedömargruppen, det vill säga insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen. Det finns behov av att på ett tydligare</p>			

sätt klargöra hur studenternas insikt i aktuell forskning och sambandets betydelse för yrkesutövningen säkerställs. Bedömargruppen rekommenderar att lärosätet ser över och utvecklar detta.

I utbildningen möjliggörs och säkerställs att studenterna kan visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg. Måluppfyllelsen av examensmålet i kunskapsformen färdighet och förmåga är tillfredsställande.

När det gäller måluppfyllelsen av examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt erbjuder utbildningen i flera kurser studenterna en möjlighet att identifiera sina behov av mer kunskap samt förmågan att kontinuerligt utveckla den egna professionella kompetensen. Utbildningen bedöms därför genom sin utformning och sitt genomförande möjliggöra, och säkerställa genom examination, att studenterna när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen. Dock saknas här lärosätets egen analys och värdering, eftersom kurserna relaterade till examensmålet ännu inte har slutförts.

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp av lärosätet. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter. Lärosätet erbjuder individuellt stöd efter behov och verkar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid.

Jämställdhetsperspektivet beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Studentperspektivet bedöms vara tillfredsställande, eftersom studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Lärosätet tillämpar PBL som pedagogisk modell, vilket innebär ett studentcentrerat lärande som medför att studenterna blir aktivt involverade i sina studier. Det ses också som ett uttryck för att studenterna har möjlighet till inflytande.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Utbildningen är utformad på ett sätt som gör att studenterna kan möta arbetslivets utmaningar, och blir därmed rustade att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med arbetslivet och den sammanvägda bedömningen är att bedömningsområdet arbetsliv och samverkan är tillfredsställande.

Göteborgs universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Göteborgs universitet	Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	A-2022-01- 5279	Hög kvalitet
<p>Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.</p> <p>Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande Utifrån självvärderingen och lärartabellen anser bedömargruppen att den vetenskapliga och professionsrelaterade kompetensen är tillfredsställande. Det framgår även av självvärderingen att det krävs minst docentkompetens för att till exempel examinera examensarbeten. Det är en hög ambition och något bedömargruppen ser positivt på. Den vetenskapliga och professionsinriktade kompetensen bedöms som adekvat utifrån volym, innehåll och genomförande, på kort och lång sikt. Utbildningen möjliggör ett nära samarbete mellan forskning och utbildningen.</p> <p>Det finns tydliga forskningsstrukturer på plats i utbildningen, vilket stärker ett nära samband med forskning. Även den professionella miljön bedöms som tillfredsställande, där påbörjade projekt som knyter utbildning och klinisk verksamhet närmare varandra stärker den professionella miljön ännu mer.</p> <p>Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande I de tre bedömningsgrunderna som gäller måluppfyllelse av examensmål anser bedömargruppen att lärosätet säkerställer att studenterna får möjlighet att uppnå målen. Det finns en konstruktiv länkning mellan det nationella målet, lärandemålen, lärandeaktiviteterna, examinationerna och betygskriterierna. Bedömargruppen vill särskilt framhålla att det finns en stor variation av studieuppgifter och examinationer, vilket skapar förutsättningar för en bred kunskapsgrund för studenterna. Under kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt finns några oklara lärandemål som inte direkt berör det nationella målet och dess fokus på att studenterna ska visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens. Lärosätet visar i självbedömningen att de är medvetna om dessa svagheter och har en plan att förtydliga lärandemålen.</p> <p>Utifrån bedömningsgrunden om jämställdhet presenterar lärosätet ett antal lärandemål där jämställdhet tas upp. Bedömargruppen noterar dock att jämställdhet inte finns explicit utskrivet i något lärandemål i någon kursplan, men att lärosätet ger exempel på hur aspekter av jämställdhet bearbetas i examinationer och lärandestöd utifrån lärandemålen. Jämställdhetsperspektivet finns närvarande i utbildningens innehåll och studenterna reflekterar över det. Bedömargruppen bedömer att lärosätet kan lyfta fram jämställdhetsaspekterna tydligare lärandemålen, men ser att lärosätet verkar vara medvetna om svagheter och beskriver hur jämställdhetsperspektivet framöver kan lyftas fram ännu tydligare i utbildningen.</p> <p>Bedömargruppen anser att lärosätet följer utbildningens innehåll, utformning, och genomförande systematiskt och beskriver några exempel på förändringar som genomförts. Lärosätet diskuterar genomströmningen i självvärderingen och ger exempel på olika former av stöd för att studenterna ska</p>			

kunna genomföra utbildningen inom planerad studietid.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Det finns ett strukturerat arbetssätt som ger studenterna ett inflytande på sin utbildning. Lärosätet uppmuntras till att hitta alternativa sätt för studenterna att påverka utbildningen.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Programmet har en relevant samverkan med arbetslivet, som till viss del är utformad på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Genomförandet och integreringen av VFU i programmet är en styrka. Likaså är det beskrivna förfarandet vid kursintroduktionen, där handledare bjuds in, ett föredömligt initiativ för samverkan.

Bedömggruppen kan inte tydligt se hur programmet utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Lärosätet beskriver ett antal moment, men beskriver inte hur de relaterar till att förbereda studenterna på ett föränderligt arbetsliv. Vi rekommenderar lärosätet att tydliggöra i den nya kursen och i andra kursmoment hur programmet förbereder studenterna för ett föränderligt arbetsliv.

Högskolan i Borås

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Högskolan i Borås	Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	A-2022-01- 5281	Hög kvalitet

Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.

Bedömningsområdet förutsättningar: Tillfredsställande

Sammantaget bedöms lärosätet ha goda förutsättningar att erbjuda tillräckligt med personal både på kort och lång sikt samt en god utbildningsmiljö som är tillfredsställande för att genomföra utbildningen. Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och stämmer överens med utbildningens innehåll, mål och genomförande på kort och lång sikt. Enligt bedömargruppen bedrivs utbildningen på ett sådant sätt att ett nära samband mellan forskning och utbildning finns. Bedömargruppen konstaterar att den relativt höga andelen av kurser som samläses med andra specialinriktningar gör att den inriktningsspecifika fördjupningen riskerar att inte ske i grad som kan förväntas. Bedömargruppen rekommenderar därför att lärosätet, för att säkerställa att studenterna fördjupar sina kunskaper inom inriktningen psykiatrisk vård även i de kurser som samläses, formulerar lärandemål som är kopplade till specialinriktningen samt att lärare med specialinriktning inom psykiatrisk vård handleder och bedömer studenterna.

Självvärderingen ger en tydlig bild av den vetenskapliga miljön och lärosätets förutsättningar bedöms vara goda när det gäller den vetenskapliga kompetensen inom specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot psykiatrisk vård. Programmet har disputerade lärare och även doktorander vars forskningsfokus är relevanta för inriktningen.

Bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att lärosätet för samtliga valda examensmål har tydliggjort kopplingar mellan moment i kurserna, kursmålen och examensmålen. För de valda examensmålen finns olika kursmål som bidrar till måluppfyllelsen. Examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse behandlas till exempel genom uppgifter, där studenterna ska redogöra för vårdvetenskapliga begrepp och teorier relaterat till specialistområdet psykiatrisk vård, men också genom att planera och genomföra vårdande samtal med fokus utifrån patientens berättelse och biografi. Studenterna ska också ge förslag på konkreta vårdhandlingar och uppgiften ska lösas med stöd i kurslitteraturen och relevanta vetenskapliga artiklar. För examensmålet som avser färdighet och förmåga har verksamhetsförlagd utbildning en särskilt viktig roll. Studenterna tränas i att bedöma, planera och genomföra hälsofrämjande och förebyggande vård med utgångspunkt från patientens perspektiv och med fokus på att uppnå en tillfredsställande livssituation för patienten.

Bedömargruppen anser att det ligger helt i linje med examensmålet och det vårdvetenskapliga livsvärldsperspektivet. Lärosätet använder bedömningsformuläret Assessment of Clinical Education som ett hjälpmedel för både studenter och studenthandledare för att säkerställa måluppfyllelse. Flera kursmål i programmet relateras till examensmålet som handlar om värderingsförmåga och förhållningssätt. De examineras både skriftligt och muntligt och kopplas till specialistsjuksköterskans

ansvar i den vårdande relationen, vilket bedömggruppen anser talar för att studenterna får goda förutsättningar att nå examensmålet.

Lärosätet betraktar lika villkor som en del i hållbar utveckling där demokrati, mänskliga rättigheter och rättvisa genomsyrar verksamheten. Bedömggruppen anser att lärosätet har visat hur ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Bedömggruppen ser samtidigt risker med ett upplägg där jämställdhet inte kommer till direkta uttryck, och rekommenderar därför lärosätet att se över hur jämställdhetsperspektivet ingår i utbildningens innehåll och att vid behov använda utbildningens styr- och stöddokument för att förtydliga det.

Lärosätet redovisar ett utvecklat kvalitetssystem på både organisations- och utbildningsnivå, och systemet ger stöd för att på kort och lång sikt kvalitetssäkra utbildningens utformning, genomförande och resultat. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom den planerade studietiden. I självvärderingen och under lärosätetsintervjun beskriver lärosätet att examinatorn inte alltid har tillräckliga förutsättningar för att bedriva kvalitetsarbete i kurserna. Bedömggruppen rekommenderar lärosätet att säkerställa att examinatorerna kan fördjupa sig i och arbeta med kurserna och bidra till kvalitetssäkringen av utbildningen.

Bedömningsområdet studentperspektiv: Tillfredsställande

Bedömggruppen konstaterar att studenterna får möjlighet att genom både kurs- och programvärderingar och direkta kontakter med lärare och programledning påverka och medverka till utbildningens utveckling och förbättring. Studenterna har möjlighet att vara representerade och ingå i beredande och beslutande organ. Bedömggruppen anser att lärosätet ger studenterna möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Bedömningsområdet arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Sammantaget anser bedömggruppen att lärosätet ger studenterna goda förutsättningar att möta arbetslivet och dess utmaningar, både på lång sikt genom folkhälsoperspektivet och på kort sikt genom den verksamhetsförlagda utbildningen. Bedömggruppen anser vidare att samarbetet i det psykiatriska utbildningsverksamhetsområdet är en styrka, men konstaterar att samarbetet med den kommunala psykiatriska verksamheten inte är lika omfattande och att den behöver utvecklas, precis som lärosätet själva lyfter fram.

Högskolan i Halmstad

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Högskolan i Halmstad	Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	A-2022-01- 5282	Hög kvalitet
<p>Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.</p> <p>Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande Utifrån självvärderingen, lärartabellen och intervjun kan bedömargruppen konstatera att den vetenskapliga, pedagogiska och professionsrelaterade kompetensen är tillfredsställande i förhållande till utbildningens omfattning. Bedömargruppen uppmuntrar dock lärosätet att överväga att utöka lärarlaget eller undervisningstiden för lärarna, för att skapa en tryggare personalsituation och möjlighet att utöka antalet studenter.</p> <p>Bedömargruppen anser att utbildningen säkerställer en vetenskaplig miljö och att verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. När det gäller den professionsinriktade miljön beaktas den främst under den verksamhetsförlagda utbildningen, men den professionella miljön framträder även i andra moment under utbildningen.</p> <p>Därmed bedöms utbildningens förutsättningar som tillfredsställande i förhållande till dess omfattning.</p> <p>Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande I de tre bedömningsgrunderna som gäller måluppfyllelse av examensmål anser bedömningsgruppen att lärosätet säkerställer att studenterna får möjlighet att nå målen. Det finns en konstruktiv länkning mellan det nationella målet, kursmålen, examinationerna och bedömningskriterierna. Flera av de bedömningskriterier som redovisas är dock allmänt hållna och bedömargruppen ställer sig frågan om hur studenterna får praktisk hjälp i examinationerna av kriterierna. Bedömargruppen rekommenderar därför att lärosätet ser över sina bedömningskriterier för att ge studenterna ett tydligare praktiskt stöd vid examinationer. Bedömargruppen vill dessutom särskilt framhålla examinationsuppgiften Triple Jump som en föredömlig form av examination och läromoment som tillämpas vid lärosätet.</p> <p>Utifrån bedömningsgrunden för jämställdhet finns ett antal kursmål där jämställdhet tas upp. Jämställdhet nämns inte explicit i kursmålen, men bedömargruppen anser att lärosätet redogjort övertygande för hur aspekter av jämställdhet bearbetas i examinationer och lärandestöd utifrån kursmålen. Bedömargruppen anser därmed att jämställdhetsperspektivet är närvarande och reflekteras i utbildningens innehåll.</p> <p>Genom årliga uppföljningsrapporter analyseras studenternas genomströmning i programmet på ett fullgott sätt och utbildningens innehåll, utformning, och genomförande följs systematiskt upp. Lärosätet kan ge exempel på kvalitetsförändringar som genomförts i programmet utifrån kvalitetsrapporten. Processen för kvalitetsarbetet är därmed väl beskriven, och bedömargruppen ser en systematisk kvalitetsprocess som återkopplas till studenter, lärare och kursledning. Slutligen vill bedömargruppen särskilt lyfta fram lärosätets återkommande granskningar av examenarbeten som föredömligt</p>			

kvalitetsdrivande och en styrka hos verksamheten.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Bedömggruppen anser att studentperspektivet finns närvarande i programmet och att lärosätet har ett strukturerat arbetssätt som ger studenterna inflytande i sin utbildning. Bedömggruppen anser därmed att bedömningsområdet är tillfredsställande. Bedömggruppen ser dock utvecklingsområden och rekommenderar lärosätet att införa en mer strukturerad kursdialog på schemat, där olika aspekter av programmet och kursen kan diskuteras. Målet med det är att möjliggöra en tydligare formativ utvärderingsmöjlighet för studenterna.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Bedömggruppen har funnit att utbildningen har relevant samverkan med det omgivande samhället och till viss del utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Bedömggruppen rekommenderar därför lärosätet att i kursmål och lärandeaktiviteter tydliggöra kopplingen till det nationella målets formulering om att utveckla studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Högskolan Väst

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Högskolan Väst	Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	A-2022-01- 5280	Hög kvalitet
<p>Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.</p> <p>Bedömningsområdet förutsättningar: Tillfredsställande Med tanke på att utbildningen bedrivs både på halvfart och helfart med ungefär 25 studenter per programstart, så bedöms den vetenskapliga och professionsinriktade kompetensen som adekvat utifrån utbildningens volym, innehåll och genomförande. Bedömgruppen vill speciellt lyfta fram lärarnas tid för kompetensutveckling som positivt. Likaså är den totala tjänstgöringstiden för samtliga lärare i programmet relativt hög jämfört med många andra lärosäten.</p> <p>Bedömgruppen ser risker med att låta studenter genomföra verksamhetsförlagd utbildning på den egna arbetsplatsen och rekommenderar att lärosätet initierar ett arbete för att identifiera och belysa möjliga konsekvenser med detta.</p> <p>Bedömgruppen anser att ett upplägg med omfattande samläsning, där flera kurser har varierande grad av inriktningsrelevanta mål, kan innebära en risk för att utbildningens inriktning försvagas, vilket i sin tur kan utgöra en risk för utbildningsmiljön. Bedömgruppen anser att lärosätet har visat en medvetenhet om det och att lärosätet aktivt arbetar för att inriktningen psykiatrisk vård ska framträda i de samlästa kurserna.</p> <p>Bedömningen är att utbildningen har en vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.</p> <p>Bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande Enligt bedömgruppen har lärosätet visat på kursmål som är relevanta för vart och ett av de tre examensmålen. Bedömgruppen anser också att det för alla tre examensmål finns läraaktiviteter som bidrar till måluppfyllelse, även om kopplingarna inte alltid är helt tydliga. Lärosätet har identifierat att utbildningen borde ha fler kursmål med koppling till examensmålet inom kunskapsformen färdighet och förmåga. Bedömgruppen instämmer i det och rekommenderar att lärosätet utökar antalet kursmål med relevans för det examensmålet. När det gäller examensmålet inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt anser bedömgruppen att det finns knapphändig med kursmål som relaterar till examensmålet. Bedömgruppen anser ändå att lärosätet möjliggör och säkerställer måluppfyllelse, men rekommenderar att lärosätet ser över hur examensmålet bättre kan förankras i utbildningens kursmål och examinationer.</p> <p>Enligt bedömgruppen har lärosätet visat att ett jämlikhetsperspektiv beaktas i utbildningens planering och genomförande, till exempel genom kursmål och moment inom kurser. Lärosätet resonerar om att jämställdhet behandlas inom ramen för ett normkritiskt perspektiv. En nackdel med det kan vara, precis som lärosätet också nämner, att jämställdhetsfrågor inte kommer till konkreta</p>			

uttryck. Samtidigt finns det enligt bedömargruppen fördelar med den bredare bild som normkritik kan ge.

Lärosätet följer systematiskt upp utbildningens utformning, genomförande och resultat. Bedömargruppen anser att den beskrivna modellen med kritiska vänner är ett mycket gott exempel på systematiskt, kollegialt kvalitetsarbete.

Bedömningsområdet studentperspektiv: Tillfredsställande

Studenterna får möjlighet till formellt inflytande genom att delta i olika organ och plattformar. Inom de ramarna kan studenterna delta i beslutsprocesser och beredning av frågor som rör utbildningen. Studenterna har också möjlighet till ett mer individuellt inflytande via summativa och formativa utvärderingar. Det finns ett systematiskt arbetssätt och en uppföljning av studenternas utvärderingar.

Bedömningsområdet arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Lärosätet beskriver olika samarbeten med det omgivande samhället som har relevans för utbildningen. Bedömargruppen anser att samarbetena skapar förutsättningar för att utbildningen anpassas till arbetslivet och är användbar för studenterna. Studenterna förbereds för ett föränderligt arbetsliv både genom kursinnehåll och mer utbildningsövergripande arbetssätt som portfoliomethod och arbetsintegrerat lärande.

Karolinska institutet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Karolinska institutet	Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	A-2022-01- 5283	Hög kvalitet

Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.

Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande

Bedömggruppen konstaterar att den tillgängliga lärarresursen i programmet som har både vetenskaplig och professionsinriktad kompetens är begränsad till tre personer. Ytterligare tre lärare har professionskompetens och undervisar i verksamhetsförlagd utbildning i begränsad omfattning. Övriga sju lärare som medverkar i programmet är vetenskapligt meriterade och bidrar med interprofessionell kunskap. Bedömggruppen ser positivt på de åtgärder som lärosätet genomfört för att underlätta kompetensväxling, och att det är positivt med doktorander som är aktiva inom inriktningen. Sammantaget konstaterar bedömggruppen att den pedagogiska, professionsinriktade och vetenskapliga kompetensen i lärarlaget är tillräcklig på kort och lång sikt, men att kompetensväxlingen längre fram är en utmaning både när det gäller vetenskaplig och professionsinriktad kompetens.

Bedömggruppen konstaterar att programmets upplägg och genomförande ger förutsättningar för att studenterna får en utbildning av hög kvalitet och att den vetenskapliga miljön bidrar till att tydliggöra sambanden mellan forskning och utbildning. Examensarbetet ger en generell magisterexamen och en yrkesexamen med inriktning psykiatrisk vård. Därför menar bedömggruppen att det är bekymmersamt att lärosätet inte kräver att studenterna också handleds av lärare med professionskompetens när de skriver sitt examensarbete. Bedömggruppen rekommenderar att lärosätet, genom att tillsätta (eller komplettera med) handledare med professionskompetens, också säkerställer yrkesexamen med aktuell inriktning. Lärosätet bör säkerställa kompetensväxling på lång sikt både när det gäller vetenskaplig och professionsinriktad kompetens. Lärosätet bör även säkerställa professionskompetensen hos lärarna som handleder studenternas självständiga arbeten.

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande

Bedömggruppen anser att lärosätet för samtliga valda examensmål har tydliggjort kopplingar mellan moment i kurserna, kursmål och examensmålen. Examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse behandlas till exempel genom uppgifter där studenterna ska kunna redogöra för och integrera vetenskaps- och kunskapsbegrepp relaterade till huvudområdet omvårdnad med inriktning mot psykiatrisk vård. Examensmålet i kunskapsformen färdighet och förmåga berörs primärt i programmets inriktningsspecifika kurser och verksamhetsförlagd utbildning. Studenterna tränas till exempel i att analysera och planera insatser för personer med beroende, psykisk ohälsa och komplexa vårdbehov samt bedöma behov av samverkan inom hälso- och sjukvård och socialtjänst. De lär sig också ett reflekterande etiskt förhållningssätt i omvårdnad av självmordsnära personer. Examensmålet som handlar om värderingsförmåga och förhållningssätt berörs i de flesta kursmål i programmets kurser. Ett exempel är att studenterna ska reflektera över och tillämpa ett förhållningssätt som bevarar integritet och självbestämmande hos personer med psykisk ohälsa.

Bedömargruppen anser att lärandemålen och läraktiviteterna svarar väl mot examensmålet och att lärosätet därmed ger studenterna goda möjligheter att nå målet.

Bedömargruppen anser att jämställdhetsperspektivet till stor del beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande, och att det är positivt att samtliga nyanställda lärare genomgår en introduktionsutbildning om lika villkor. Bedömargruppen noterar dock att jämställdhet inte finns explicit utskrivet i något lärandemål i någon kursplan. Bedömargruppen stödjer lärosätet egen bedömning av att arbetet med att synliggöra jämställdhetsperspektivet i programmet behöver intensifieras och menar att ett gott steg på den vägen skulle vara att explicit skriva ut jämställdhet i lärandemålen.

Lärosätet redovisar ett utvecklat kvalitetssystem på både organisations- och utbildningsnivå, och systemet ger stöd för att på både kort och lång sikt kvalitetssäkra utbildningens utformning, genomförande och resultat. Lärosätet beskriver ett antal återkommande undersökningar och ger exempel på förändringar som gjorts i programmet med anledning av studenternas kursvärderingar. Bedömargruppen anser att lärosätets kvalitetsarbete är tillfredsställande, eftersom det säkerställer att utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination systematiskt följs upp.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Bedömargruppen gör den sammantagna bedömningen att studenterna får möjlighet att genom både kursvärderingar och direkt kontakt med lärare påverka och medverka till utbildningens utveckling och förbättring. De har möjlighet att vara representerade och ingå i beredande och beslutande organ. Lärosätet säkerställer därmed studenternas medverkan och inflytande.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Lärosätet ger studenterna goda förutsättningar att möta ett föränderligt arbetsliv. Bedömargruppen konstaterar att lärosätet har väl utvecklade kanaler för samverkan med arbetsliv och samhälle, och ser särskilt positivt på att specialistutbildningsprogrammet med inriktning mot psykiatrisk vård även har ett samarbete med brukarrörelsen.

Linköpings universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Linköpings universitet	Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	A-2022-01- 5284	Hög kvalitet
<p>Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.</p> <p>Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande Lärosätets förutsättningar inom personal och utbildningsmiljö är tillfredsställande. Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Det finns en utbildningsmiljö som är både vetenskaplig och professionsinriktad. Enligt bedömargruppen bedrivs utbildningen på ett sådant sätt att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Att lärare som bedriver relevant forskning medverkar i utbildningen och att den forskningen används i utbildningen är en styrka. Så även förekomsten av kombinerade uppdrag. Bedömargruppen rekommenderar dock lärosätet att göra en fördjupad analys av hur lärarnas kompetens tas tillvara, för att möta upp det identifierade behovet av mer lärarledd tid i utbildningen.</p> <p>Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande Utbildningen möjliggör och säkerställer måluppfyllelse inom kunskapsformerna kunskap och förståelse samt värderingsförmåga och förhållningssätt. Utbildningen möjliggör och säkerställer att studenterna visar kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen. Bedömargruppen uppmuntrar lärosätet att fortsätta det initierade arbetet att uppdatera kursmålen med utgångspunkt i identifierade förbättringsbehov, för att ytterligare stärka sambandet. Utbildningen möjliggör och säkerställer även att studenterna visar förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens. Bedömargruppen vill särskilt framhålla den tydliga förankringen i problembaserat lärande som ett gott exempel på hur utbildningens upplägg stödjer studentens utveckling av värderingsförmåga och förhållningssätt.</p> <p>Bedömargruppen konstaterar att det finns oklarheter i hur den verksamhetsförlagda utbildningen knyter an till lärandemålen och hur den verksamhetsförlagda utbildningen examineras. Det har sådan betydelse att bedömargruppen anser att utbildningen inte möjliggör och säkerställer måluppfyllelse inom kunskapsformen färdighet och förmåga, men är samtidigt så avgränsat att bedömargruppen anser att det kan hanteras med en rekommendation till lärosätet.</p> <p>Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att vidta följande åtgärder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lärosätet bör tydliggöra konkreta former för examination i samband med bedömning av verksamhetsförlagd utbildning. - Lärosätet bör tydliggöra sambandet mellan verksamhetsförlagd utbildning, lärandemål, bedömning och examination i kursplanerna och studiehandledningen. <p>Ett jämställdhetsperspektiv beaktas och förankras i utbildningen. Det finns kursmål och kursinnehåll som har relevans för ett jämställdhetsperspektiv.</p>			

Lärosätet har ett väl utvecklat kvalitetssystem som innebär att utbildningen på ett systematiskt sätt följs upp och att uppföljningen resulterar i relevanta åtgärder och återkoppling.

Frånsett bristerna i måluppfyllelse inom kunskapsformen färdighet och förmåga, anser bedömargruppen att utbildningen i övrigt håller tillfredsställande kvalitet. Därför är bedömargruppens sammanvägda bedömning att utbildningens utformning, genomförande och resultat är tillfredsställande.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att studenter vid utbildningen får olika möjligheter till delaktighet och inflytande. I utvärderingsunderlaget framkommer att lärosätet tar tillvara studenternas perspektiv och att det leder till konkreta förändringar i utbildningen.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Utifrån självvärderingen och intervjun anser bedömargruppen att utbildningen ger studenterna beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Bedömargruppen konstaterar att lärosätet har strukturer för samverkan med regionen och kommunerna som har relevans för utbildningen. Bedömargruppen ser en styrka i att flera av lärarna har kombinerade tjänster inom vårdverksamhet och akademi. Utbildningen sker i nära samverkan med det omgivande samhället och ger studenterna goda förutsättningar att möta förändringar i arbetslivet.

Linnéuniversitetet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Linnéuniversitetet	Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	A-2022-01- 5285	Hög kvalitet

Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.

Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande

Självvärderingen ger en tydlig bild av den vetenskapliga miljön och lärosätets förutsättningar bedöms vara mycket goda när det gäller den vetenskapliga kompetensen inom specialistsjuksköterskeutbildningen för psykiatrisk vård. Bilden förstärktes även under intervju. Utbildningen har flera disputerade specialistsjuksköterskor inom psykiatrisk vård vars forskningsfokus är mycket relevant för utbildningen. Sammantaget bedöms lärosätet ha mycket goda personella förutsättningar och resurser samt en god utbildningsmiljö som är tillfredsställande för att genomföra utbildningen. Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och stämmer sammantaget mycket väl överens med utbildningen innehåll, mål och genomförande på kort eller lång sikt. Det finns en rik utbildningsmiljö som är både vetenskaplig och professionsinriktad. Enligt bedömargruppen bedrivs utbildningen på ett sådant sätt att ett nära samband mellan forskning och utbildning finns. Dock vill bedömargruppen framhålla betydelsen av att prioritera arbetet med att inrätta kombinationstjänster samt att öka professorns deltagande i utbildningen.

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande

Lärosätet har utformat, genomfört och skapat förutsättningar för utbildningen på ett sätt som gör att alla tre utvalda mål nås. Lärosätet redovisar tydligt utformningen av programmet och enligt bedömargruppen är den adekvat för att möjliggöra det utvalda målet inom kunskapsformen kunskap och förståelse. Det visas genom att examensmålet behandlas i en rad kurser i utbildningen som på olika sätt avspeglar målet. Bedömargruppen menar att det finns relevanta uppgifter kopplade till målen som alla inbegriper läraaktiviteter, reflektion och diskussion om evidens och aktuellt kunskapsläge. Det leder även till att bedömargruppen sammantaget anser att lärosätet visar god måluppfyllelse för kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet.

Det råder en god progression relaterat till det utvalda målet inom kunskapsformen färdighet och förmåga, vilket innebär att det finns en tydlig riktning i var och hur lärandemål bearbetas, undervisas och examineras för att nå måluppfyllelse. Det gör att den sammantagna bedömningen är att examensmålet är uppnått och att programmet genom sin utformning och sitt genomförande möjliggör, samt säkerställer genom examinationer, att studenterna, när examen utfärdas, har uppnått sådana kunskaper och färdigheter som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg. Bedömargruppen uppmanar lärosätet att återuppta och vidareutveckla de simuleringsövningar som man tidigare genomförde med andra utbildningsprogram, för exempelvis socionomer och blåljuspersonal, för att ytterligare säkerställa att studenternas kunskaper fördjupas.

Examensmålet inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt är väl behandlat genom relevanta och innovativa läraktiviteter. Bedömaregruppen anser även att examinationerna, där bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning används samt muntliga och skriftliga värderande examensuppgifter är inkluderade, är ändamålsenliga och säkerställer att studenterna tillägnar sig relevanta förmågor och att de när examen utfärdas har uppnått förmågan att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens. Bedömaregruppen vill särskilt lyfta den så kallade affektskolan som ett innovativt och relevant utbildningsinslag.

Lärosätet inkluderar enligt bedömaregruppen, både på ett övergripande plan och i kursinnehåll, aspekter av jämställdhet på olika sätt. Ett gott exempel är att studenterna examineras samtidigt som de utvecklar värderingsförmåga och förhållningssätt i relation till jämställdhetsaspekter, som mäns våld mot kvinnor. Bedömaregruppen gör den sammanfattade bedömningen att lärosätet beaktar, kommunicerar och förankrar jämställdhetsperspektivet i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Bedömaregruppen konstaterar att lärosätet har ett välutvecklat system för att systematiskt följa upp specialistsjuksköterskeutbildningen inom psykiatrisk vård. Bedömaregruppen delar lärosätets bild att ett utvecklingsområde som bör prioriteras är tekniska lösningar för att säkerställa välfungerande kommunikation av kursutvärderingar. Bedömaregruppen gör den sammanvägda bedömningen att lärosätets systematiska kvalitetsarbete är väl fungerande, vilket säkerställer att utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination systematiskt följs upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Sammantaget anser bedömaregruppen att lärosätet på ett tillfredsställande sätt ger studenterna möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande genom både formella och informella etablerade påverkansmöjligheter. Det sker genom att studenterna via kursvärderingar, vid den muntliga slutvärderingen i samband med kursslut och vid direkt kontakt med lärare kan påverka och medverka till utbildningens utveckling och förbättring. Studenterna har möjlighet att vara representerade och ingå i beredande och beslutande organ. Lärosätet säkerställer därmed studenternas aktiva roll, medverkan och inflytande i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Den sammanvägda bedömningen är att lärosätet på ett tillfredsställande sätt utformat och genomfört utbildningen så att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Det möjliggörs genom att studenterna får tillägna sig kunskaper, förmågor och förhållningssätt i relation till personer med psykisk ohälsa som är komplexa och som kräver självständighet, problemlösningsförmåga, kritiskt tänkande samt ett genuint etiskt och personcentrerat förhållningssätt. Bedömaregruppen anser att lärosätet har en relevant samverkan med det omgivande samhället.

Luleå tekniska universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Luleå tekniska universitet	Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	A-2022-01- 5286	Hög kvalitet
<p>Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.</p> <p>Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande Den sammanvägda bedömningen är att den vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetensen är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort sikt. En styrka är den goda vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetensen i lärarkollegiet med mycket forskning som är relevant för utbildningen, där lärarnas egna publikationer används i undervisningen på ett naturligt sätt. Med anledning av kollegiets storlek finns en viss sårbarhet vid exempelvis sjukdom.</p> <p>Bedömggruppen delar lärosätets syn på utbildningens långsiktiga kompetensförsörjning som ett utvecklingsområde. Dock är den långsiktiga kompetensen i huvudsak tillfredsställande med hänvisning till redan genomförda åtgärder, som nyrekryteringar, att ytterligare en rekryteringsprocess pågår och att en doktorand kommer att vara färdigt forskarutbildad inom överskådlig tid. Bedömggruppen vill särskilt uppmuntra lärosätet att fortsätta med det påbörjade arbetet och att ge högsta prioritet åt att ytterligare säkerställa stabiliteten i lärargruppen.</p> <p>Bedömggruppen anser även att utbildningen kännetecknas av en vetenskaplig och professionsinriktad miljö. Lärare bedriver forskning inom ämnet omvårdnad med fokus på psykiatrisk vård och särskilt sluten vård. Lärosätet bedriver forskningsprojekt kopplade till olika kliniska vårdverksamheter och även relaterade till egnerfarna och brukarorganisationer. I självvärderingen och under intervjun redovisades att forskningen leder till goda förutsättningarna för utbildningens vetenskapliga och professionsinriktade miljö. Verksamheten bedrivs på ett sådan sätt att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Studenterna erbjuds inom ramen för examensarbetet delta i ett pågående forskningsprojekt, där de exempelvis bjuds in till att ta del av insamlade forskningsdata.</p> <p>Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande Bedömggruppens sammanvägda bedömning är att utbildningen möjliggör måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse. Självvärderingen ger goda exempel på progression och en vetenskaplig förankring i området förekommer som en integrerad röd tråd i de teoretiska kurserna. Examensmålet återknyts till kontinuerligt och behandlas genom hela utbildningen. Det gör att bedömggruppen sammantaget menar att lärosätet visar god måluppfyllelse för kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet.</p> <p>Bedömggruppen anser att studenterna får möjlighet att tillägna sig och uppvisa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård</p>			

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

och omsorg, eftersom examensmålet är väl reflekterat och examineras i de flesta kurser och i en mängd olika lärandemål. Dessutom äger ett forskningsförankrat lärande rum genom att lärarna och i vissa fall studenterna deltar i olika projekt som kan användas i den specialistutbildade psykiatrisjuksköterskans yrkesutövning. Bedömargruppen uppmuntrar det redan planerade arbetet med förtydligande av betygskriterier och uppmanar lärosätet att utforma studieuppgifter som ytterligare betonar det praktiska utförandet under verksamhetsförlagd utbildning, för att möta studenternas upplevda behov av mer praktisk kunskap efter avslutad utbildning.

När det gäller kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt anser bedömargruppen att utbildningen i flera kurser erbjuder en möjlighet att identifiera det egna behovet av mer kunskaps samt förmågan att kontinuerligt utveckla den egna professionella kompetensen. Kurserna innehåller lärandemål som handlar om att studenterna i olika grad identifierar sitt behov av ytterligare kunskap samt värderar och analyserar sin egen professionsutveckling, för att kunna utveckla sitt professionella omdöme och ansvar för den egna praktiken. Det råder ett öppet klimat och uppmuntran till konstruktiv återkoppling i studentgruppen samt en närmiljö som stimulerar till reflektion. Studenterna får föreläsningar i ledarskap, konflikthantering, teamarbete och motivation.

När det gäller jämställdhet anser bedömargruppen att lärosätet beaktar, kommunicerar och förankrar jämställdhetsperspektivet i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Det sker främst genom att perspektivet finns med som ett explicit lärandemål i en av kurserna och att 1,5 högskolepoäng ägnas åt jämställdhet och kulturella aspekter.

Bedömargruppen kan konstatera att lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom utsatt tid. Bedömargruppen anser även att lärosätet har goda rutiner för sitt kvalitetsarbete och att uppföljningen, åtgärderna och återkopplingen enligt treårscykeln är ändamålsenliga i relation till utbildningen. Bedömargruppen ser dock ett behov av att lärosätet arbetar vidare med att öka andelen studenter som besvarar kursvärderingarna. Det kan exempelvis göras genom förstärkt återkoppling med mycket konkretiserad genomgång av vilka åtgärder som lärosätet genomfört med anledning av tidigare studenters kursutlåtande. Bedömargruppen anser att det bör ha hög prioritet.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att studenterna har möjlighet att vara representerade och ingå universitetets i beredande och beslutande organ. Studenterna har möjlighet att genom både kursvärderingar och direktkontakt med lärare påverka och medverka till utbildningens utveckling och förbättring. Lärosätet säkerställer därmed studenternas aktiva roll, medverkan och inflytande i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande genom formellt etablerade påverkansmöjligheter. Bedömargruppen rekommenderar dock att lärosätet utvecklar läraaktiviteter som kan kompensera för campusutbildningens studiesociala styrka och undersöker åtgärder för att öka chansen för programmets studenter att påverka sin utbildning med hänvisning till att de flesta av dessa arbetar vid sidan av studierna.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att lärosätet har utformat och genomför programmet så att det finns en god förankring mellan forskningen, lärosätet och den kliniska tjänstgöringen samt god kontakt med

psykiatriska verksamheter för att utbildningen ska vara användbar och utveckla studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Lärosätet samverkar på ett relevant sätt med det omgivande samhället, men det är ofta knutet till enskilda lärares engagemang. Bedömargruppen anser därför att lärosätet behöver säkerställa långsiktigheten i relevanta samarbeten genom formalisering och avtalsskrivande.

Lunds universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Lunds universitet	Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	A-2022-01- 5287	Ifrågasatt kvalitet

Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.

Bedömningsområde förutsättningar: Inte tillfredsställande

Bedömgargruppens sammantagna bedömning är att det finns adekvat lärarkompetens vid lärosätet, men att den inte kommer utbildningen till godo. Dessutom saknar lärosätet strategier och åtgärder för att säkerställa kompetensförsörjningen för utbildningen. Bedömgargruppen bedömer att det finns en påtaglig risk att lärosätet inte kan säkerställa en vetenskaplig och professionsinriktad kompetens som är adekvat och tillräcklig för utbildningen, och rekommenderar lärosätet att formulera strategier och genomföra åtgärder för att säkerställa en långsiktig kompetensförsörjning. Bedömgargruppen anser att det inte är tydligt vilken anknytning utbildningen har till psykiatrisk omvårdnadsforskning och psykiatrisk vård.

Bedömgargruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätets strategier och genomförda åtgärder för att säkerställa kompetensförsörjning på kort och lång sikt.
- Lärosätets strategier och genomförda åtgärder för att stärka utbildningens forskningsanknytning och den professionsinriktade och vetenskapliga miljön.

Bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat: Inte tillfredsställande

Bedömgargruppens sammantagna bedömning är att det finns brister i hur utbildningen möjliggör och säkerställer måluppfyllelse.

Utbildningen möjliggör och säkerställer inte måluppfyllelse inom kunskapsformen kunskap och förståelse. Genom avsaknaden av koppling till exempelvis omvårdnadsbehov, subjektiva upplevelser, etik och vårdrelationer är det för bedömgargruppen oklart hur det exempel som ges i självvärderingen är relevant för utbildningens inriktning. Det är också oklart hur och om forskning och teori inom psykiatrisk omvårdnad får utrymme i relation till medicinsk vetenskap.

Utbildningen möjliggör och säkerställer inte måluppfyllelse inom kunskapsformen färdighet och förmåga. Lärosätet har inte visat att studenterna får möjlighet att utveckla färdighet och förmåga för att självständigt utifrån sitt kompetensområde kunna bidra i behandling, habilitering och rehabilitering.

Lärosätet har inte heller visat hur utbildningen möjliggör och säkerställer måluppfyllelse inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt. Det framgår inte om det finns kursmål med länkade läraaktiviteter och examinationer som knyter an till det berörda examensmålet.

När det gäller bedömningsgrunden jämställdhetsperspektiv resonerar lärosätet om att jämställdhetsfrågor behandlas i ett brett sammanhang av jämlikhet och hållbar utveckling.

Bedömargruppen anser inte att lärosätet på ett tillfredsställande sätt har visat hur detta sker. Bedömargruppen anser att lärosätet behöver analysera hur ett jämställdhetsperspektiv kan beaktas och kommuniceras i utbildningen och göra en handlingsplan för vilka åtgärder som ska vidtas, i syfte att tydliggöra jämställdhetsperspektivet i utbildningen.

Resultaten av uppföljningar av utbildningen omsätts inte vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker inte till relevanta intressenter. System och principer för uppföljning finns vid lärosätet, men det framkommer inte att de tillämpas i utbildningen. Lärosätet arbetar inte aktivt och systematiskt för att studenterna ska genomföra utbildningen inom planerad studietid.

Bedömargruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätets syn på utbildningens inriktning i relation till huvudområdet och utbildningens vetenskapliga grund och konsekvenserna för måluppfyllelsen inom samtliga kunskapsformer.
- Lärosätets åtgärder för att ett jämställdhetsperspektiv ska beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningen.
- Hur uppföljningar av utbildningen leder till kvalitetsutveckling och hur uppföljningarna återkopplas till studenterna.
- Hur lärosätet följer upp och genomför åtgärder för att studenterna ska genomföra utbildningen inom planerad studietid.

Bedömningsområdet studentperspektiv: Tillfredsställande

Forum för dialog och påverkan finns på en övergripande nivå, men engagerar inte studenterna. Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att genomföra en analys av utvecklingsbehov och utforma en plan för att stärka studenternas engagemang.

Bedömningsområdet arbetsliv och samverkan: Inte tillfredsställande

Bedömargruppen konstaterar att det saknas strukturer för samverkan med olika aktörer utanför lärosätet. Inte heller framkommer att lärarna i programmet har kontakter med vårdverksamheter eller andra intressenter. Det framkommer inte hur studenter får beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Bedömargruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätets samverkan med det omgivande samhället, med relevans för utbildningen.
- Hur utbildningen utvecklar studenters beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Avslutningsvis finner bedömargruppen att de brister som framkommit under utvärderingen är allvarliga.

Malmö universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Malmö universitet	Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	A-2022-01- 5288	Ifrågasatt kvalitet
<p>Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.</p> <p>Bedömningsområdet förutsättningar: Inte tillfredsställande Bedömgargruppens sammanvägda bedömning är att lärosätet inte säkerställer att utbildningen har tillräckliga förutsättningar. Det finns i dagsläget inte tillräckligt med lärare med vetenskaplig och professionsspecifik kompetens. Utbildningen kan därmed inte heller erbjuda en vetenskaplig och professionsinriktad miljö med ett nära samband mellan forskning och utbildning.</p> <p>Bedömgargruppen anser att följande bör följas upp: - Lärosätet behöver säkerställa tillgången till vetenskaplig och professionsspecifik kompetens i form av disputerade lärare, företrädesvis med specialistsjuksköterskekompetens inom utbildningens inriktning psykiatrisk vård. - Lärosätet behöver säkerställa en vetenskaplig och professionsinriktad miljö samt lärarnas forskningsaktivitet med relevans för utbildningen.</p> <p>Bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande Utbildningen möjliggör och säkerställer måluppfyllelse inom kunskapsformen kunskap och förståelse. Bedömgargruppen rekommenderar lärosätet att fortsätta arbeta med att klargöra synen på omvårdnadsämnet och tydliggöra huvudområdet omvårdnad i utbildningens kurser.</p> <p>Utbildningen möjliggör och säkerställer även måluppfyllelse inom kunskapsformen färdighet och förmåga. Utbildningen ger möjlighet och säkerställer att studenterna visar sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg. Det finns ett tydligt samband mellan examensmål, kursmål, läraaktivitet, examination och bedömningskriterier. Det är dock inte helt tydligt hur utbildningen hanterar de olika sammanhang som målet omfattar. Bedömgargruppen rekommenderar att lärosätet förtydligar det i lärandemål och kursinnehåll.</p> <p>Utbildningen möjliggör och säkerställer måluppfyllelse inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt. Den ger möjlighet och säkerställer att studenterna visar förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens. Det finns ett samband mellan kursmål, läraaktivitet, examination och bedömningskriterier.</p> <p>Det finns ett tydligt fokus på jämställdhet i utbildningens innehåll och jämställdhet tas upp i lärandemål och bedömningskriterier. Samtidigt noterar bedömgargruppen att en förhållandevis låg andel studenter uppger att studierna fått dem att reflektera över genus, och lärosätet ser ett utvecklingsbehov relaterat till det.</p>			

Utbildningen kvalitetssäkras och utvecklas på ett systematiskt sätt genom kursvärderingar och kursrapporter, som ligger till grund för åtgärder. Genomströmningen följs upp och lärosätet erbjuder olika former av stöd till studenterna. Bedömggruppen ser positivt på att lärosätet genomfört en analys av tidiga avhopp.

Bedömningsområdet studentperspektiv: Tillfredsställande

Lärosätet har strukturer och former för studentinflytande och delaktighet. Bedömggruppen noterar att en majoritet av studenter uppger att de vill ha mer inflytande och rekommenderar lärosätet att undersöka omfattningen av studenternas önskemål, och vid behov genomföra åtgärder för att öka studenternas tillit till möjligheten att påverka.

Bedömningsområdet arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Utifrån självvärderingen och intervjuerna konstaterar bedömggruppen att utbildningen är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Lärosätet har strukturer och forum för samverkan med det omgivande samhället. Bedömggruppen rekommenderar lärosätet att även framledes säkerställa lösningar där lärare kombinerar uppdrag inom akademi och klinik.

Marie Cederschiöld högskola AB

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Marie Cederschiöld högskola AB	Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	A-2022-03-5306	Hög kvalitet

Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.

Bedömningsområdet förutsättningar: Tillfredsställande

Bedömggruppen anser att den vetenskapliga kompetensen som finns tillgänglig för utbildningen är god. Lärosätet har som krav att alla lärare i specialistsjuksköterskeprogram ska vara disputerade. Den programansvariga läraren är disputerad och specialistutbildad sjuksköterska i psykiatrisk vård. Lärosätet har haft ett generationsskifte och har nu ett lärarlag där alla är disputerade, och flera har många år kvar till pension. Bedömggruppen konstaterar att den pedagogiska kompetensen är adekvat. Den sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetensen bedöms vara tillfredsställande samt stå i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Inom lärosätet finns flera starka forskningsmiljöer, där några har direkt koppling till programmet. Den aktiva forskningsmiljön kommer studenterna till del genom seminarier där lärare och studenter bjuds in, exempelvis finns vårdvetenskapliga seminarier. Bedömggruppen ser positivt på det nära samarbetet mellan den programansvariga, som också är klinisk lektor, samt adjungerade kliniska adjunkter och handledare. Lärosätet anser att samarbetet är viktigt för att stärka kopplingen mellan utbildning, forskning och den professionsinriktade miljön som studenterna möter under sin verksamhetsförlagda utbildning. Samläsning med andra inriktningar sker i tre av programmets sju kurser. Syftet med samläsningen är kunskapsutbyte och samverkan. Bedömggruppen uppmuntrar lärosätet att se över lärandemål och kurslitteratur för två av kurserna, för att tydligare stärka inriktningen mot psykiatrisk vård. Den sammantagna bedömningen är att det finns en vetenskaplig och professionsinriktad miljö och att verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande

Bedömggruppen anser att lärosätet för samtliga valda examensmål har tydliggjort kopplingar mellan moment i kurserna, kursmålen och examensmålen. För samtliga valda examensmål finns olika kursmål som bidrar till måluppfyllelsen. När det gäller examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse har lärosätet flera konkreta exempel på hur utbildningen utvecklar studenternas kritiska förhållningssätt, vetenskapliga grund och förståelse för sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet. Uppfyllelsen av examensmålet gynnas av att flera av lärosätets lärare ingår i regionala och nationella arbeten kopplade psykiatrisk vård. Lärosätet har identifierat att studenterna behöver få bättre förutsättningar att stärka sitt vetenskapliga skrivande och har bland annat sett till att utbildningens studenter kan få stöd vid lärosätets bibliotek.

För att uppfylla examensmålet inom kunskapsformen färdighet och förmåga ser bedömggruppen ett antal kursmål, aktiviteter och examinationer som knyter an till examensmålet. En särskild betydelse

har den verksamhetsförlagda utbildningen, som enligt bedömargruppen ger goda möjligheter att omsätta teoretiska kunskaper. Lärosätet ser ett utvecklingsområde i att skapa fler delade tjänster (anställningar där en person är anställd både vid lärosätet och en klinisk verksamhet). Bedömargruppen instämmer i att det är angeläget. Studenternas reflektioner i samband med den verksamhetsförlagda utbildningen, som hanteras genom bedömningsunderlag och samtal mellan studenten, handledaren och lärosätet, har även betydelse för examensmålet inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt. Utbildningen har också andra inslag där studenternas reflektioner och förmåga att identifiera sitt kunskapsbehov bedöms.

Lärosätet arbetar utifrån ett brett normkritiskt perspektiv som bland annat inkluderar att psykisk ohälsa problematiseras i relation till kön. Bedömargruppen anser att lärosätet inom ramen för den här större ansatsen har visat att ett jämställdhetsperspektiv beaktas i utbildningens innehåll, planering och genomförande. Slutligen anser bedömargruppen att lärosätet systematiskt följer upp utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination. Resultaten omsätts vid behov i åtgärder och återkoppling sker till berörda lärare, ämnesgrupper och studenter. Lärosätet verkar också för att studenterna ska slutföra utbildningen inom avsatt tid, till exempel genom förändringar inom kurser som studenterna upplevt svårigheter att slutföra.

Bedömningsområdet studentperspektiv: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att lärosätets studenter får goda möjligheter att vara representerade i beslutande och rådgivande organ. Utöver de mer formella, övergripande förutsättningarna sker löpande kontakter mellan studenterna och institutionsledningen för den aktuella utbildningen. Lärosätet har identifierat utmaningar och planerar att genomföra åtgärder för att hantera dem, till exempel nya mötesformer. Kursvärderingar av varierade slag används och resultaten återkopplas till studenterna. Bedömargruppen anser att lärosätet arbetar aktivt för ett väl fungerande studentinflytande.

Bedömningsområdet arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att lärosätet bedriver en relevant samverkan med det omgivande samhället om frågor som rör utbildningen och som kommer studenterna till godo. En nära klinisk koppling till psykiatri i regionen finns genom att flera lärare bedriver forskning i nära samverkan med psykiatriska kliniker och forskningscentrum. Utbildningen är utformad och genomförs så att studenterna utvecklar sin beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Självvärderingen och intervjun visar att lärosätet har en omfattande samverkan med det omgivande samhället om frågor som rör utbildningen. Det finns en nära koppling till den psykiatriska verksamheten i regionen. Flera av lärarna i lärarlaget bedriver klinisk forskning och deltar i arbetet med kunskapsstyrning på olika nivåer.

Mittuniversitetet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Mittuniversitetet	Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	A-2022-01- 5289	Ifrågasatt kvalitet
<p>Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.</p> <p>Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande Lärosätets förutsättningar inom personal och utbildningsmiljö är tillfredsställande. Sammantaget visar lärosätet att lärarnas sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.</p> <p>Bedömargruppen anser att lärosätet har en vetenskaplig och professionsinriktad miljö som är relevant och integrerad med programmet. Forskning beskrivs med bäring för utbildningen och de flesta lärare är forskningsaktiva. Verksamheten bedrivs på ett sådant sätt att sambandet mellan forskning och utbildning är tydligt, och även hur studenterna görs delaktiga framkommer.</p> <p>Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Inte tillfredsställande Kunskap och förståelse: Utifrån självvärderingen och intervjun konstaterar bedömargruppen att programmet inte möjliggör och säkerställer att studenterna visar kunskap om områdets vetenskapliga grund. Inte heller möjliggör lärosätet insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete eller kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen. Genomgående saknas en tydlig koppling mellan kursmål, lärandeaktiviteter och examinationer, och betygskriterierna är generella och otydliga. Det finns brister när det gäller hur progression mellan kurserna i psykiatrisk omvårdnad kopplat till examensmålet sker. Inriktningen mot psykiatrisk vård kan inte fullt ut säkerställas. Det finns brister inom vetenskaplig teori och metod, och här saknas tydliga lärandemål kopplat till examensmålet.</p> <p>Färdighet och förmåga: Utifrån självvärdering och intervju konstaterar bedömargruppen att examensmålet har ett relevant utrymme i programmet och att examinationer är tillfredsställande. Lärosätet behöver i några kurser tydliggöra lärandemål och bedömningskriterier. Trots det är helhetsbedömningen att studenterna genom lärandeaktiviteter och i examinerande uppgifter får möjlighet att utveckla sina förmågor för medverkan i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.</p> <p>Värderingsförmåga och förhållningssätt: Utifrån självvärderingen och intervjun konstaterar bedömargruppen att programmet inte säkerställer att studenterna visar förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utvecklar sin kompetens med inriktning mot psykiatrisk vård genom programmets utformning och genomförande eller genom examination. Varken självvärderingen eller intervjun tydliggör måluppfyllelse. Det saknas relevant koppling mellan kursmål, lärandeaktiviteter samt examination med tydlig koppling till</p>			

examensmålet.

Jämställdhet:

Bedömgargruppens bedömning är att ett jämställdhetsperspektiv inte beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningen innehåll, utformning och genomförande. Lärosätet behöver se över hur ett jämställdhetsperspektiv bättre kan beaktas och ingå i utbildningens innehåll och förtydliga detta, till exempel i stöd- och styrdokument för utbildningen.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling:

Bedömgargruppens bedömning är att utbildningen inte följs upp systematiskt, att resultaten av de uppföljningar som görs inte tillräckligt omsätts i åtgärder för kvalitetsutveckling samt att lärosätet inte kan redogöra för någon analys av genomströmning eller avhopp.

Bedömgargruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätet bör följa upp arbetet med att säkerställa måluppfyllelsen för examensmålet inom kunskapsformen kunskap och förståelse.
- Lärosätet bör följa upp arbetet med att säkerställa måluppfyllelsen för examensmålet inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt.
- Lärosätet bör följa upp arbetet med att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.
- Lärosätet bör systematiskt följa upp utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination samt, vid behov, omsätta resultaten av uppföljningen i åtgärder för kvalitetsutveckling, och att återkoppla resultatet till relevanta intressenter.
- Lärosätet bör systematiskt följa upp att resultaten av de uppföljningar som görs omsätts i åtgärder för kvalitetsutveckling samt redogöra för hur lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Bedömningsområde studentperspektiv: Inte tillfredsställande

Självvärderingen gav en mycket otydlig och oklar bild över hur studentens perspektiv beaktas och hur studenten får möjlighet att ta en aktiv roll för att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Under intervjun klarlades några punkter, men lärosätet har inte lyckats tydliggöra hur studentperspektivet beaktas eller vilka åtgärder lärosätet genomför för att öka studenternas möjlighet att vara aktiva. Veckovis återkoppling är positivt men inte tillräckligt. Den sammantagna bedömningen är att studenten inte får möjlighet att ta en aktiv roll i det här arbetet.

Bedömgargruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätet behöver utveckla arbetet med att möjliggöra för studenterna att ta en aktiv roll och få inflytande i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande, och studenternas roll behöver tydliggöras.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Bedömgargruppen anser att utbildningen har en relevant samverkan med det omgivande samhället samt att utbildningen är utformad och genomförs så att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap för att möta förändringar i arbetslivet

Avslutningsvis finner bedömargruppen att de brister som framkommit under utvärderingen är allvariga.

Mälardalens universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Mälardalens universitet	Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	A-2022-03- 5308	Hög kvalitet
<p>Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.</p> <p>Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande Bedömggruppen anser att lärosätets förutsättningar inom personal och utbildningsmiljö är tillfredsställande. Genom ett strategiskt utökande av lärarlaget har lärosätet tillfört mångsidig kompetens på ett sätt som säkerställer relevant bredd i undervisningen. Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.</p> <p>Bedömggruppen anser även att utbildningsmiljön är utformad för att stödja studenterna i deras kommande profession och att utbildningen genomsyras av sambandet mellan forskning och professionsutövning. Under hela utbildningen finns studenterna i ett sammanhang, där den vetenskapliga basen för professionen är tydlig och didaktiken genomsyras av ett reflekterande förhållningssätt.</p> <p>Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande Bedömggruppen anser att en styrka inom programmet är en tydligt uttalad vetenskaplig grund som genomsyrar programmet och finns i alla dess delar. De teoretiska utgångspunkterna består av personcentrerad vård, ett livsvärldsperspektiv och ett återhämtningsperspektiv, som sammantaget bidrar till en fördjupad förståelse för huvudområdet. En tydlig progression finns och kopplingen till examensmål genom lärandemål, rik variation av lärandeaktiviteter och examinationer är tydliga. Bedömggruppen anser att lärosätet säkerställer att studenterna får möjlighet att nå god måluppfyllelse av kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen.</p> <p>Bedömggruppen anser att utbildningen skapar förutsättningar för studenterna att efter genomgången utbildning ha utvecklat både teoretiska och praktiska kunskaper och färdigheter. Bedömggruppen ser positivt på den variation av möjligheter som genomsyrar programmet när det gäller att få pröva och praktiskt träna sina färdigheter och kunskaper i verksamhetsförlagd utbildning, men också i de teoretiska kurserna som samtalsträning och komplexa bedömningar. Bedömggruppen finner att utbildningen genom sin utformning och sitt genomförande möjliggör och säkerställer att studenterna när examen utfärdas, har den kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.</p> <p>Utifrån den teoretiska grund som lärosätet utgår från har lärosätet utvecklat en idé om personcentrerat lärande, vilket innebär ett lärande där studenten ses som en kapabel person och där aktörskap och partnerskap prioriteras och värdesätts. Bedömggruppen ser positivt på hur lärosätet prioriterar</p>			

reflektion och diskussion, vilket möjliggör för studenterna att dela sina erfarenheter med andra men också får möjlighet att upptäcka nya kunskaper och vad de ytterligare behöver utveckla. Bedömargruppen anser att lärosätet säkerställer att studenterna når examensmålet om att de ska visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens.

Jämställdhetsperspektivet beaktas och kommuniceras i utbildningens innehåll på ett tillfredsställande sätt. Bedömargruppen ser positivt på det kommande projektet om jämställdhetsintegrering vid lärosätet, samt uppmuntrar arbetet med att revidera kursplanerna och därmed tydliggöra jämställdhetsperspektivet i programmet.

Bedömargruppen anser att utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs upp på relevanta sätt. Det finns ett systematiskt kvalitetsarbete både för program- och kursanalyser. Utvärderingars resultat får betydelse för utformningen av programmet. Lärosätet verkar även genom kontinuerliga analyser och åtgärder för att studenterna genomför utbildningen inom den planerade studietiden. Sammantaget anser bedömargruppen att lärosätets kvalitetsarbete är tillfredsställande, vilket säkerställer att utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination systematiskt följs upp.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att lärosätet ger studenterna möjlighet till aktivt inflytande både formellt och informellt. Utbildningen genomsyras av öppenhet och kontinuerlig dialog där studenterna får möjlighet att ge återkoppling. Utbildningen vilar på en grund av personcentrerat lärande där det ingår att studenterna är aktiva och delaktiga i sitt eget lärande. Bedömargruppen konstaterar att studenterna på så sätt får möjlighet att påverka och utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att lärosätet samverkar med det omgivande samhället på ett tillfredsställande sätt. Samverkan värnas och stärks genom kontinuerliga samverkansmöten och regelbundna handledarträffar. Studenterna förbereds inför yrkeslivet genom utbildningen och lärosätet arbetar aktivt för att stärka och utveckla studenternas självständighet. Utbildningen utvecklas i takt med fältet i stort och efter genomgången program är studenterna rustade för att möta och leda en modern psykiatrisk omvårdnad.

Stiftelsen Rödakorshemmet för Röda Korsets högskola

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Stiftelsen Rödakorshemmet för Röda Korsets högskola	Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	A-2022-01-5291	Ifrågasatt kvalitet
<p>Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.</p> <p>Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande Den sammantagna bedömningen är att utbildningen har tillfredsställande förutsättningar, eftersom lärargruppens sammansättning och storlek är adekvat och proportionerlig. Detta förutsatt att lärosätet genomför de utvecklingsområden de identifierat, som att rekrytera fler lektorer med kompetens inom psykiatrisk omvårdnad och utöka möjligheterna till kompetensutveckling i form av forskarutbildning. Utbildningen bedöms säkerställa en professionsinriktad miljö med ett nära samband mellan utbildning och forskning. Bedömargruppen konstaterar att lärosätet behöver genomföra åtgärder för att stärka den professionsspecifika miljön och ser positivt på att ett arbete påbörjats med att stärka respektive specialistområde. Att det bara finns en lärare som kombinerar vetenskaplig kompetens och professionskompetens innebär en risk, samtidigt som det är en styrka att lärosätet är medveten om den risken och planerar att genomföra relevanta åtgärder.</p> <p>Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Inte tillfredsställande Den sammanvägda bedömningen är att utbildningen brister i utformning och genomförande. Bristerna rör främst måluppfyllelsen inom kunskapsformen kunskap och förståelse, där bedömargruppen inte ser att utbildningen möjliggör och säkerställer att studenterna visar kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Bedömargruppen uppfattar att det finns svårigheter med den omfattande samläsningen i utbildningen och finner det särskilt anmärkningsvärt att det självständiga arbetet kan samskrivas med studenter från en annan specialinriktning. Det framgår inte hur ett sådant upplägg är förenligt med att möjliggöra och säkerställa en sådan fördjupning i psykiatrisk omvårdnad som ett examensarbete innebär. Den ringa förekomsten av aktuell litteratur inom psykiatrisk omvårdnad i litteraturlistorna bidrar till att bedömargruppen ifrågasätter om studenterna får insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Bedömargruppen ser positivt på att det vid lärosätet finns en medvetenhet hos lärosätet om bristerna, och ett arbete pågår med att komma till rätta med dem.</p> <p>När det gäller måluppfyllelsen inom kunskapsformen färdighet och förmåga bedöms den inte vara tillfredsställande. En brist är att lärandemålen i utbildningen saknar explicit koppling till psykiatrisk omvårdnad, psykiatrisk vård eller psykiatriska sjukdomstillstånd. Av kursplanerna och självvärderingen framkommer att inte heller begreppen habilitering och rehabilitering uttrycks i lärandemålen. Inte heller görs någon distinktion mellan vård och omsorg. Lärarens roll och ansvar vid bedömningar av måluppfyllelsen vid VFU är inte tillfredsställande. Det saknas krav på att lärare medverkar vid examinationen. Utbildningen möjliggör och säkerställer därmed inte att studenterna visar sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.</p>			

Måluppfyllelsen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt bedöms som tillfredsställande. Utbildningen möjliggör och säkerställer att studenterna visar förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens. Bedömggruppen ser en styrka i att utbildningen tillämpar ett problembaserat arbetssätt, vilket ställer krav på studenterna att tillägna sig relevant information för att bedöma nya och komplexa företeelser i relation till sitt eget kunskapsbehov.

Lärosätet har strukturer och rutiner som säkerställer ett jämställdhetsperspektiv i utbildningen. Lärandemål, aktiviteter och examination som specifikt inkluderar jämställdhet finns.

Det finns en policy för kvalitetssäkringsarbete som beskriver hur lärosätets sammanhållna kvalitetssystem är uppbyggt, hur ansvarsfördelningen ser ut och hur det cykliska kvalitetsarbetet är utformat. Det genomförs som en integrerad del av verksamheten och är ett gemensamt åtagande för högskolans ledning, medarbetare, studenter och doktorander, som deltar aktivt genom samverkan, dialog och representation i nämnder och råd. En styrka är att extern kollegial granskning genomförs regelbundet. Svarefrekvensen på kursvärderingarna är låg och är ett utvecklingsområde.

Bedömggruppen konstaterar, utifrån självvärderingen, att lärosätet erbjuder olika former av stöd för studenter.

Bedömggruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätet bör införa inriktningsspecifika kursmål, innehåll och litteratur när det gäller studenternas kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.
- Lärosätet bör säkerställa inriktningsspecifik fördjupning vid samskrivning av självständigt arbete.
- Lärosätet bör införa inriktningsspecifika kursmål, innehåll och litteratur när det gäller den kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg. Vidare bör lärosätet tydliggöra lärandemålen i relation till habilitering och rehabilitering, samt tydliggöra distinktionen mellan vård och omsorg.
- Lärosätet bör tydliggöra koppling mellan lärandemål och bedömningsformulär för VFU samt lärarens roll och ansvar vid examination i VFU.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Bedömggruppen konstaterar att strukturer och rutiner för studentdelaktighet finns och att studenterna är representerade i centrala organ.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Utbildningen är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet, samt att relevant samverkan sker med det omgivande samhället. Bedömggruppen konstaterar att det finns omfattande kontakter mellan lärarna i utbildningen och vårdverksamheterna. Lärosätet samarbetar med Region Stockholm och de privata vårdaktörer som har avtal med Region Stockholm.

Umeå universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Umeå universitet	Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	A-2022-01- 5292	Hög kvalitet
<p>Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.</p> <p>Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande Den vetenskapliga kompetensen vid lärosätet bedöms som god. De flesta lärare inom programmet är disputerade och flera har lång erfarenhet. Den professionsrelaterade kompetensen bedöms vara god med flera specialistutbildade lärare inom psykiatrisk vård. Särskilt positivt är att den programansvariga har en förenad anställning och är professionsverksam inom psykiatrisk slutenvård. Även den pedagogiska kompetensen bedöms vara god, med tydliga krav på och incitament för att lärare tillägnar sig högskolepedagogisk utbildning. Bedömggruppen noterar att lärarna inom programmet har många års erfarenhet och att lärlaget präglas av kontinuitet och stabilitet samt att det finns en ändamålsenlig analys framåt.</p> <p>Bedömggruppen anser att lärosätet har en vetenskaplig och professionsinriktad miljö som är relevant och väl integrerad i programmet. Forskning bedrivs med bäring på utbildningen, och bedömggruppen ser positivt på att de flesta lärare inom programmet är forskningsaktiva och bedriver egen forskning av relevans för utbildningen. Verksamheten bedrivs på ett sätt där sambandet mellan forskning och utbildning är tydligt och studenterna är delaktiga. Bedömggruppen ser positivt på att lärosätet uppmuntrar adjunkterna till att fördjupa deltagandet vid forskningsseminarier och även avser att kalla handledare vid den verksamhetsförlagda utbildningen till en gemensam träff. Bedömggruppen föreslår att lärosätet utvärderar resultatet av den planerade handledarträffen och överväger att införa en regelbunden sammankomst som ett sätt att ytterligare stärka kvaliteten på den verksamhetsförlagda utbildningen.</p> <p>Därmed anser bedömggruppen att lärosätets förutsättningar inom personal och utbildningsmiljö är tillfredsställande.</p> <p>Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande Bedömggruppen anser att utbildningen stödjer det utvalda examensmålet inom kunskapsformen kunskap och förståelse och att länken mellan kursmål, lärandeaktiviteter och examination är tydlig. Genom kursernas utformning och genomförande framgår att examensmålet får ett betydande utrymme i undervisning och examination. Bedömggruppen ser positivt på hur progression sker genom utbildningen, vilket sammantaget ger studenterna goda förutsättningar att utveckla nödvändig förtrogenhet med yrkesutövningen. Lärosätet lyfter också fram identifierade förbättringsområden exempelvis om hur lärosätet kan stärka studenternas förståelse av vetenskaplig teori och metod i relation till samtal. Den prioriteringen välkomnar bedömggruppen.</p> <p>Bedömggruppen anser att utbildningen skapar förutsättningar för studenterna att efter genomgången utbildning ha utvecklat både teoretiska och praktiska kunskaper och färdigheter som uppfyller det</p>			

utvalda examensmålet inom kunskapsformen färdighet och förmåga. Bedömargruppen ser positivt på den variation av möjligheter som genomsyrar programmet när det gäller att få pröva och praktiskt träna sina färdigheter och sin förmåga. Under den verksamhetsförlagda utbildningen fördjupas färdigheterna och förmågorna på ett fördelaktigt sätt genom att studenterna i samråd med patienter och närstående fördjupar sitt kunnande. Bedömargruppen noterar de reflektioner lärosätet gjort om en tydlig progression mellan kurser och bejakar att lärosätet genomfört åtgärder för att tydliggöra det.

Programmet stödjer det utvalda examensmålet inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt genom att tydligt koppla samman lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer både inom de teoretiska kurserna och under verksamhetsförlagd utbildning. Bedömargruppen ser positivt på hur lärosätet möjliggör för studenterna att utveckla sin förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens exempelvis genom de rapporter studenterna skriver och examineras på.

Även om bedömargruppen kan konstatera att det inte finns några kursmål som specifikt relaterar till jämställdhet, så är bedömningen ändå att lärosätet beaktar, kommunicerar och förankrar jämställdhetsperspektivet på ett tillfredsställande vis. Bedömargruppen ser positivt på den medvetenhet lärosätet visar på det området och på de utvecklingsprocesser som har inletts för att lyfta fram jämställdhet inom begreppet intersektionalitet.

Rutiner för systematisk kvalitetsuppföljning finns och är väl etablerade. Bedömargruppen anser att lärosätet systematiskt följer upp utbildningen och att resultaten av utvärderingar omsätts i åtgärder samt att återkoppling sker till relevanta intressenter. Lärosätet genomför analyser och olika åtgärder för att möjliggöra för studenter att fullfölja sin utbildning inom planerad tid.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att studenterna vid utbildningen får möjlighet att ta en aktiv roll både formellt och informellt när det gäller att utveckla kurser utifrån både muntliga och skriftliga utvärderingar. Den stora variation av utvärderingar och återkopplingar som genomförs vid lärosätet är en styrka. Bedömargruppen gör den sammantagna bedömningen att lärosätet verkar för att studenterna ska ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Studenterna har möjlighet att vara representerade och ingå i beredande och beslutande organ. Lärosätet säkerställer därmed studenternas medverkan och inflytande.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Utbildningens utformning och genomförande när det gäller arbetsliv och samverkan är tillfredsställande. Både i teoretiska kurser och under den verksamhetsförlagda utbildningen ingår lärandeaktiviteter om organisation och förbättringsarbete, vilket också examineras. Genom reflekterande uppgifter tränar studenterna sin förmåga att kunna hantera det framtida arbetslivet. Bedömargruppen ser positivt på att lärosätet genom varierande metoder för undervisning samt examinationer ger studenterna möjlighet att utveckla samarbetsförmåga, kommunikation och kritiskt tänkande, vilket lärosätet menar har betydelse för samverkan med patienter, närstående och andra professioner. Bedömargruppen ser särskilt positivt på den samverkan lärosätet har tillsammans med personer med egen erfarenhet av psykisk ohälsa. Samarbetena har relevans för

specialistsjuksköterskan i psykiatrisk vård både i arbetslivet och i samhället, vilket också förmedlas till studenterna i programmet. Fördjupad samverkan med brukarorganisationer och med personer med egen erfarenhet av psykisk ohälsa skulle enligt bedömagruppen ytterligare stärka utbildningen.

Bedömagruppen anser att utbildningen har en relevant samverkan med det omgivande samhället, och studenterna tränas i att knyta kontakter med nyckelpersoner och identifiera utvecklingsområden inom arbetslivet. Utbildningen är utformad och planerad, så att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Uppsala universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Uppsala universitet	Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	A-2022-01- 5293	Ifrågasatt kvalitet
Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.			
Bedömningsområdet förutsättningar: Inte tillfredsställande Bedömggruppen noterar att vid en jämförelse av tidigare och nuvarande bemanning, så framkommer att den sammanlagda aktiva undervisningstiden i programmet ökar med motsvarande 20 procenters lärartid jämfört med tidigare. Bedömggruppen menar att det, trots den ökade lärartiden med nya deltidsanställda, inte kan ersätta den pedagogiska och vetenskapliga kompetens som de tre lärare som försvunnit har haft. Bedömggruppen anser att lärarkompetensen och lärarkapaciteten för närvarande och på kort sikt står i proportion till utbildningens omfattning. Bedömggruppens uppfattning är däremot att lärsituationen för utbildningen på lång sikt är otillräcklig, även om lärosätet har kunnat hantera de kortsiktiga behoven och planerar att genomföra långsiktiga åtgärder. Bedömggruppen anser att den aktuella personalsituationen för utbildningen, där två disputerade och forskningsaktiva lärare nyligen har slutat, är till nackdel för utbildningsmiljön. Bedömggruppen menar att det trots genomförda åtgärder på kort sikt inte finns en god vetenskaplig och professionsinriktad utbildningsmiljö och att verksamheten inte bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning på lång sikt. Bedömggruppen anser att följande bör följas upp: - Lärosätets strategier och genomförda åtgärder för att säkerställa kompetensförsörjning på lång sikt. - Lärosätet behöver säkerställa utbildningens forskningsanknytning.			
Bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande Bedömggruppen anser att lärosätet för samtliga valda examensmål har tydliggjort kopplingar mellan moment i kurserna, kursmål och examensmål. För samtliga valda examensmål finns olika kursmål som bidrar till måluppfyllelsen. Examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse behandlas till exempel genom uppgifter, där studenterna ska genomföra omvårdnadsbedömningar i psykiatrisk vård och problematisera kliniska resonemang. Bedömggruppen anser att lärosätets arbete med att i samband med verksamhetsförlagd utbildning förena teoretiska kunskaper med praktiska tillämpningar är en särskilt viktig faktor för måluppfyllelsen. Bedömggruppen rekommenderar att lärosätet genomför och följer upp sin plan för att öka tiden för undervisningsmoment och läraktiviteter som fokuserar sjuksköterskans autonoma ansvarsområden. Med detta avses den omvårdnad som sjuksköterskan självständigt ansvarar för (i förhållande till den omvårdnad som är relaterad till medicinskt ordinerade åtgärder). Utbildningen har en mångfald av examinationsformer, till exempel har lärosätet för examensmålet i kunskapsformen färdighet och förmåga redogjort för hur innehållet om omvårdnadsbedömningar inom psykiatrisk vård och åtgärder för rehabilitering och habilitering examineras genom tentamina och en klinisk examination. Lärosätet framhåller bedömningsformuläret AssCE som ett viktigt verktyg för att säkerställa måluppfyllelse. Användandet av AssCE har underlättat			

åskådliggörandet av studenternas kunskapsbehov och behovet av träning, vilket är gynnsamt för uppfyllandet av examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt.

Lärosätet har genom både övergripande beskrivningar och konkreta exempel visat hur ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Bedömargruppen rekommenderar att lärosätet följer upp arbetet med att återinföra det nu pausade utbildningsmoment om jämställdhet i kursen Omvårdnad vid komplex psykisk ohälsa.

När det gäller arbetet med uppföljning, åtgärder och återkoppling har lärosätet redogjort för ett formellt, strukturerat utvärderingsarbete som bland annat inbegriper kursvärderingar. Lärosätet har även visat hur det kompletteras med mer löpande, verksamhetsnära utvärderingar. Lärosätet har identifierat att upplägget med möjlighet att läsa utbildningen på antingen hel- eller halvfart ibland får negativa konsekvenser ur ett progressionsperspektiv. Lärosätet planerar att göra en översyn av hur upplägget fungerar för att minska riskerna, vilket bedömargruppen ser positivt på.

Bedömningsområdet studentperspektiv: Tillfredsställande

Lärosätet ger studenterna möjlighet till formellt inflytande över utbildningen genom representation i beredande och beslutande organ. I den mån det är praktiskt möjligt kan studenterna även genom löpande kontakter med lärosätet påverka utbildningens genomförande och på så sätt medverka till utbildningens utveckling. Kursvärderingar genomförs med relativt höga svarsfrekvenser och ligger till grund både för sammanställningar som återkopplas till studenterna och till kursrapporter som följs upp av en programkommitté. Bedömargruppen anser att lärosätet ger studenterna möjlighet att utveckla utbildningens innehåll.

Bedömningsområdet arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att utbildningen förbereder studenterna för sitt kommande arbetsliv genom att betona viktiga kärnkompetenser och områden som är relevanta för specialistsjuksköterskor inom psykiatrisk vård. Bedömargruppen anser också att lärosätets nära samverkan med arbetsliv och samhälle säkerställer att utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap för att möta förändringar i arbetslivet.

Bedömargruppen anser att ett gott exempel på hur utbildningen förbereder studenterna för ett föränderligt arbetsliv är kurserna Klinisk bedömning och Omvårdnad vid komplex psykisk ohälsa I och II, som har flera kursmål orienterade mot att specialistsjuksköterskan ska kunna agera självständigt i en komplex miljö. Det talar enligt bedömargruppen för att utbildningen förbereder studenterna inför en föränderlig hälso- och sjukvård.

Elektroniska underskrifter

Det här dokumentet har skrivits under elektroniskt av en eller flera personer

Alla elektroniska underskrifter listas i signaturpanelen. De tio första underskrifterna listas även på den här sidan.

Detta dokument med sina elektroniska underskrifter gäller som självständig handling och uppfyller krav på avancerade elektroniska underskrifter enligt eIDAS.

Varje underskrift kan valideras med en PDF-läsare med stöd för signaturvalidering eller med SignPorts valideringstjänst. Andra valideringstjänster kan användas förutsatt att dessa uppfyller de tekniska kraven enligt internationella standarder.

Om dokumentet skrivs ut på papper, eller om dokumentet 'skrivs ut' till ett nytt PDF-dokument, följer de elektroniska underskrifterna inte med. Endast det elektroniskt underskrivna originaldokumentet går att validera.

** Värderna markerade med en asterisk har validerats mot beviset från den legitimeringstjänst som användes för underskriften.*